



Enseignement, Education, Formation

Cultures, Laïcité, Religions

ERASMUS +
PROGRAMME
DE
FORMATION
ISFEC
AQUITAINE
2015-2016

Institut Supérieur de Formation de
l'Enseignement Catholique d'Aquitaine

Table des matières

Qu'est-ce que l'ISFEC Aquitaine ?	3
Qui vient à l'ISFEC Aquitaine ?.....	3
Formalités pour venir à l'ISFEC	4
Choix du parcours de formation	4
Votre séjour à l'ISFEC Aquitaine	5
Contacts	5
Liens utiles	5
DESCRIPTIF DES COURS SEMESTRE 1	6
Enseignements fondamentaux	6
Parcours Professeur des écoles (1 ^{er} degré)	10
Parcours Professeur de collège et lycée (2 nd degré)	13
PARCOURS CULTURES, LAÏCITE, RELIGIONS	16
DESCRIPTIF DES COURS SEMESTRE 2	18
Enseignements fondamentaux	18
Parcours Professeur des écoles (1 ^{er} degré)	22
Parcours Professeur de collège et lycée (2 nd degré)	25
PARCOURS CULTURES, LAÏCITE, RELIGIONS	28

PRESENTATION DE L'ISFEC AQUITAINE

Situé dans la capitale de l'Aquitaine, dans le Sud-Ouest de la France, à Bordeaux, l'ISFEC Aquitaine est un Institut de Formation qui accueille en permanence une centaine d'étudiants, d'enseignants en formation, etc. L'institut se situe au nord-ouest de Bordeaux, à un endroit facilement accessible en tram et en bus. Il partage ses locaux avec la direction diocésaine de l'Enseignement Catholique d'Aquitaine, dans le Centre Cluny.

Qu'est-ce que l'ISFEC Aquitaine ?

L'Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique d'Aquitaine est l'institut de formation de tous les personnels de l'Enseignement Catholique : enseignants, cadres éducatifs, chefs d'établissement, animateurs pastoraux.

Les domaines d'intervention de l'ISFEC Aquitaine

L'ISFEC Aquitaine intervient sur deux pôles :

- La formation initiale avec le Master Métier de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation porté universitairement par l'Institut Catholique de Toulouse.
- La formation continue au siège de l'ISFEC pour des formations individuelles mais aussi dans les diocèses pour des formations réseaux et dans les établissements pour les formations intra-établissement.

Les formations couvrent les domaines disciplinaires, premier et second degré, mais également les différents domaines interdisciplinaires : gestion de classe, fait religieux, TICE...

Pour assurer ces missions, l'ISFEC Aquitaine est en lien permanent avec différents organismes : l'ICT (Institut Catholique de Toulouse), le SGEN (secrétariat général de l'enseignement catholique), mais aussi le Rectorat, les universités publiques, l'agence Europe Education (programme Erasmus Plus), etc.

Qui vient à l'ISFEC Aquitaine ?

En dehors du public concerné par la formation continue, les étudiants accueillis à l'ISFEC Aquitaine ont des profils très divers : étudiants préparant les concours pour devenir professeur des écoles, de collège ou de lycée, étudiants souhaitant se spécialiser dans le fait religieux (Master Cultures, Laïcité, Religions), étudiants lauréats des concours de l'Enseignement Catholique à partir de la rentrée 2014. Ces étudiants, en fonction de leur parcours, suivent soit un Master 1, soit un Master 2 Alternant s'ils sont lauréats des concours 2014, soit un Master 2 alternatif s'ils repassent les concours, soit un DU préparation au concours.

Chaque année, l'ISFEC accueille également des étudiants en échange Erasmus, venant ici pour suivre un stage ou un semestre, dans l'enseignement ou bien intéressés par le fait religieux. L'institut accueille aussi des enseignants des universités partenaires, de Belgique, d'Italie, de Roumanie, d'Espagne ou de Crète.

Dans tous ces parcours, l'ISFEC a à cœur d'offrir une formation exigeante et de qualité, et d'assurer un suivi attentif à tous ses étudiants.

Comment venir en échange Erasmus à l'ISFEC Aquitaine ?



L'ISFEC Aquitaine est titulaire de la Charte Erasmus depuis maintenant une dizaine d'années. Pour venir à l'ISFEC Aquitaine, vous avez deux options :

- Venir pour un stage dans une école ou un établissement du secondaire (collège ou lycée) ;
- Venir pour un semestre Erasmus.

Formalités pour venir à l'ISFEC

Tous les cours dispensés à l'ISFEC Aquitaine sont en français. Il faut donc une bonne maîtrise du français pour venir étudier à l'ISFEC (niveau B2 exigé).

Vous trouverez sur le site de l'ISFEC le dossier à remplir avant toute venue à l'ISFEC.

Les dates de candidatures pour chaque semestre sont les suivantes :

- Semestre 1 : cours du 24 août 2015 au 18 décembre 2015 ; partiel en janvier 2016
- Semestre 2 cours du 11 janvier 2016 au 15 mai 2016 ; partiels entre le 17 et le 28 mai 2016.

Date de fin de candidature pour le **semestre 1** : 18 juin 2015

Date de fin de candidature pour le **semestre 2** : 1^{er} décembre 2015

Suite à l'étude de votre dossier, le coordinateur du programme Erasmus puis la personne en charge de la zone dont vous dépendez prendra contact avec vous et avec référent Relations Internationales pour convenir de votre programme de formation, vérifier les formalités administratives, vous accompagner dans la recherche d'un logement.

Choix du parcours de formation

Un parcours de formation vous est proposé, qui s'appuie sur les cours de Master que suivent nos étudiants.

Votre choix peut s'orienter vers :

- Des enseignements fondamentaux ayant trait aux principaux aspects des métiers de l'enseignement, de la formation et de l'éducation ;
- Des cours de langue vivante ;
- De l'initiation à la culture numérique ;
- Des cours de professionnalisation qui vous permettent de découvrir les aspects du métier d'enseignant soit dans une école (1^{er} degré), soit dans un collège ou un lycée (2nd degré, uniquement en lettres modernes, histoire-géographie et espagnol)
- Des cours sur les cultures, la laïcité et les religions qui permettent d'aborder les différents aspects du fait religieux, des points de vue anthropologique, philosophique, sociologique...

Les unités d'enseignements de l'ISFEC Aquitaine respectent le système européen des crédits ECTS, et vous permettent donc de valider les UE et de les faire valider dans votre université à votre retour. Les crédits ECTS sont calculés en fonction de la charge de travail estimé de chaque Unité d'Enseignement.

Pour vous aider dans votre choix, la personne référente ou le coordinateur du Programme Erasmus Plus vous conseillera tant sur le contenu que sur l'adéquation de votre choix avec votre parcours formatif et professionnel.

Votre séjour à l'ISFEC Aquitaine

Pendant votre séjour à l'ISFEC Aquitaine, vous serez en contact permanent avec le coordinateur Erasmus et votre référent. Vous bénéficierez de l'accompagnement d'un formateur référent qui pourra vous aider dans votre formation lors de votre séjour à l'ISFEC et d'un tutorat d'un des étudiants de l'ISFEC pour faire découvrir l'ISFEC, Bordeaux et sa région.

Vous suivrez les enseignements en même temps que les autres étudiants de l'ISFEC. Vos stages seront choisis en concertation avec le coordinateur Erasmus ou votre référent en fonction de votre projet.

Le calendrier de l'ISFEC Aquitaine contient des vacances universitaires. Si vous devez vous absenter pendant votre séjour Erasmus, vous devez impérativement en avvertir votre référent dans votre université d'origine, le coordinateur Erasmus de l'ISFEC Aquitaine.

A la fin de votre séjour, le coordinateur Erasmus vous recevra pour régler avec vous les derniers détails administratifs et faire le bilan de votre séjour aquitain. Il vous fera ensuite parvenir, à vous et à votre université d'origine, votre relevé de notes avec les crédits ECTS et la correspondance des notes entre le système français et le système européen.

Contacts

ISFEC Aquitaine,
54 boulevard Godard
33 300 Bordeaux
France

Tél : + 33 05 56 39 81 06

Accueil : Geneviève DARDOT – secrétariat universitaire de l'ISFEC Aquitaine
accueilmaster@isfec-aquitaine.fr

Coordinatrice Erasmus : Christine Fröhlich
master@isfec-aquitaine.fr

Liens utiles

Site de l'ISFEC : www.isfec-aquitaine.fr

Ville de Bordeaux : www.bordeaux.fr

Transports en commun à Bordeaux : www.infotbc.com

Possibilité de logements : <http://www.info-jeune.net/>

DESCRIPTIF DES COURS SEMESTRE 1

Enseignements fondamentaux

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
UE 1	Connaissance des parcours des élèves	24	2
UE 1A	Histoire et évolution du système éducatif : l'élève au cœur des dispositifs	12	1
UE 1B	Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte	12	1
UE 7	Principes et éthique du métier	33	2
UE 7A	Contexte d'exercice : laïcité, anthropologie chrétienne, projet de l'enseignement catholique	18	1
UE 7B	Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation	12	1
UE 2	Unité complémentaire	48	4
UE 2A	Langue vivante	24	2
UE 2B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	12	1
UE 2C	Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation	12	1

UE 1 Connaissances des parcours des élèves

UE1A Histoire et évolution du système éducatif : l'élève au cœur des dispositifs

Durée : semestre 1 : 12 heures

Cette UE a pour objectif d'appréhender le système éducatif français désormais centré autour de l'élève, son évolution, et d'en comprendre les principes fondamentaux.

L'éducation hors de l'école et les enjeux qui lient cette dernière aux tiers-lieux éducatifs seront également abordés.

Éléments de contenu :

- Histoire du système éducatif français
- Enseignement par compétences (livret de compétences, socle commun de compétences)
- Les spécificités des différents niveaux d'enseignement (école maternelle et primaire, collège, lycée général, technique et professionnel)
- Au sein des différents niveaux le fonctionnement par cycles
- Le système d'orientation des élèves

Evaluation Semestre 1 : un partiel écrit de 2h, type question de réflexion

UE1B Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte

Durée : semestre 1 : 12 heures

Les parcours des élèves au sein de l'institution scolaire ne peuvent être compris sans une première approche de la psychologie et du développement de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. Après une introduction aux concepts fondamentaux (principales orientations théoriques en psychologie du développement et leurs auteurs, ainsi que les méthodes utilisées), différents thèmes seront abordés afin d'outiller les futurs professionnels de l'enseignement et de l'éducation.

Éléments de contenu :

- Présentation des différentes étapes du développement du jeune enfant depuis sa conception jusqu'à l'âge de 12 ans,

- Étude de l'adolescence : les transformations physiques et les remaniements psychiques en lien avec le développement cognitif et moral, la construction identitaire, les relations avec les pairs et la famille, et les problèmes psychosociaux propres à cet âge,
- Psychologie de l'adulte : éléments liés à l'évolution du parcours personnel et professionnel

Evaluation Semestre 1 : un partiel écrit de 2h, type question de réflexion

UE7 Principes et éthique du métier

UE 7A Contexte d'exercice : laïcité, anthropologie chrétienne, projet de l'enseignement catholique

Durée : semestre 3 : 18 heures

L'objectif de cette UE est de permettre aux étudiants de mieux connaître l'Enseignement Catholique et l'engagement qu'il suppose. Cette UE vise à préparer les étudiants à se positionner en tant que professionnel dans le contexte de l'Education Nationale et de l'Enseignement Catholique. Elle s'appuiera sur les principaux apports et axes définis par les assises et le projet de l'Enseignement Catholique.

Textes de référence

- Statut de l'Enseignement Catholique en France
- Loi Debré du 31 décembre 1959

Eléments de contenu :

- Connaissance de l'Enseignement Catholique : projet, caractère propre et spécificités (contrat d'association, etc...)
- La doctrine sociale de l'Eglise et l'anthropologie chrétienne
- Fait religieux, culture religieuse, pastorale et laïcité

Evaluation

- Semestre 3 : note de production écrite en situation

UE 7B Analyse des relations entre les familles et les autres acteurs de l'éducation

Durée : semestre 3 : 12 heures

De nos jours l'éducation des enfants ne relève plus de la seule responsabilité de la famille et de l'Ecole. En effet, elle dépend aussi d'une communauté éducative qui mise sur un partenariat entre les parents, les enseignants, les directeurs, et le péri-scolaire (animateur, foyer socio-éducatif, mairie, association). Dans un premier temps, à travers une approche théorique, l'étudiant analysera les articulations entre ces différents acteurs comme vecteurs de réussite scolaire et d'accompagnement dans la scolarité. Puis, par une approche plus pratique, il abordera les enjeux actuels de cette relation.

Eléments de contenu :

- Sociologie de la famille contemporaine
- La coéducation ou la construction d'une communauté éducative
- Questions d'actualité

Evaluation

- Semestre 3 : une note de partiel : durée 2h, type question de réflexion

UE2 Unité complémentaire

UE2A Langue vivante

Langues au choix : Anglais, Allemand, Espagnol

Durée :

- semestre 1 : 24 heures

L'objectif des UE de langue vivante dans le cadre du master MEEF est la maîtrise d'une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues, à l'issue des deux années de master. Les parcours de formation seront adaptés en fonction du niveau des étudiants et de leur progression tout au long de leur formation.

Eléments de contenu :

- Grammaire, syntaxe, vocabulaire
- Civilisation
- Compréhension écrite et orale

Evaluation

- Semestre 1 :
 - une note de contrôle continu : compréhension de documents, expression orale
 - une note de partiel : écrit de 2h, question de compréhension, grammaire et expression écrite

UE2B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Durée :

- semestre 1 : 10 heures

Cette UE vise à former les étudiants à l'usage pédagogique des outils et ressources numériques. La formation intègre leur mise en œuvre pour délivrer les enseignements.

Il s'agit également de sensibiliser les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients, ainsi que sur leur impact sur les nouvelles générations et par conséquent sur la didactique et la posture de l'enseignant.

Enfin, l'enseignant s'assure de l'acquisition des compétences associées aux outils numériques en référence au certificat informatique et internet de l'enseignement supérieur de niveau 2 « enseignant ».

Textes de référence

- Arrêté du 27 août 2013 portant sur la formation Master MEEF
- BO n°5 du 3 février 2011 (C2I2e)

Eléments de contenu :

- Les outils et ressources numériques pour enseigner : TBI, ENT, tablette, plateforme FOAD, etc...
- La posture de l'enseignant face à l'utilisation des outils numériques
- Les compétences du C2I2e, domaines A et B

Evaluation

- Semestre 1 : un dossier présentant un projet pédagogique sollicitant les outils numériques

UE2C Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

Durée :

- semestre 1 : 12 heures

A partir de la présentation de la démarche par compétences et de la démarche portfolio, cette unité d'enseignement organisée sous forme de cours magistraux et d'ateliers collectifs propose à l'étudiant de Master de mener une réflexion personnelle lui permettant de concevoir un portfolio de compétences et de formaliser un projet personnel.

Objectifs :

- s'approprier la démarche par compétences et la démarche portfolio
- comprendre le développement professionnel
- concevoir un portfolio de compétences
- construire une compétence réflexive

Eléments de contenu :

- Le concept de compétence
- Les conceptions de différents métiers

- Le développement professionnel
- Les fondements théoriques du portfolio
- Le portfolio de développement professionnel
- La politique européenne en matière de portfolio
- Ateliers sur la construction de portfolios

Evaluation

- Semestre 1 : un devoir maison consistant à élaborer un écrit réflexif sur sa philosophie ou sa vision de l'éducation

Parcours Professeur des écoles (1^{er} degré)

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
UE PE12	Professionnalisation	40	4
UE PE12A	Approche sociale et culturelle des apprentissages	10	1
UE PE12B	Place de la relation éducative dans les apprentissages	10	1
UE PE12C	Concevoir son enseignement	10	1
UE PE12D	Préparation et exploitation des stages	10	1
UE PE12E	Stage (pratique accompagnée)	54	6

UE PE12 PROFESSIONNALISATION PROFESSEUR DES ECOLES (1^{ER} DEGRE)**UEPE12A Approche sociale et culturelle des apprentissages****Durée :**

- semestre 1 : 10 heures

Le cours présente un ensemble d'études, de théories, de notions, de concepts sociologiques dans le champ de l'éducation et de la formation.

Objectifs :

- Etudier les caractéristiques et les composantes de l'éducation et de la formation comme fait social.
- Connaître les principaux courants d'analyse sociologique de l'éducation et de la formation.
- Analyser des études mobilisant une approche macrosociologique, et une approche microsociologique (de type interactionniste).
- Analyser les mécanismes internes et externes à l'école produisant des inégalités sociales, culturelles et scolaires.
- Appréhender les conditions de l'échec et de la réussite scolaire.

Eléments de contenu :

- Scolarisation, démocratisation/massification : perspective socio-historique.
- Intégration et socialisation - socialisation versus subjectivation.
- Reproduction scolaire / stratégies des acteurs.
- Inégalités sociales et culturelles, inégalités scolaires.
- Echecs et réussites scolaires.
- Les trajectoires et choix scolaires.
- Des déviances aux conflits à l'école.
- L'école en action. Les acteurs et les expériences scolaires. Sociologie des établissements scolaires.
- La construction du projet scolaire et du projet de formation (gestion de projet)

Evaluation

- Semestre 1 : un partiel écrit 1h type question de réflexion

UE PE12B Place de la relation éducative dans les apprentissages**Durée :**

- semestre 1 : 10 heures

Il s'agit dans un premier temps de définir la relation éducative et les différents acteurs qui la composent, ainsi que leurs relations. Ensuite le lien sera fait entre cette relation et les différentes théories de l'apprentissage à travers les cinq modèles théoriques principaux : le modèle de la transmission, le modèle behavioriste, le modèle constructiviste, le modèle socio-constructiviste et enfin le modèle cognitiviste.

L'étudiant sera amené à réfléchir sur la notion de pratique réflexive à travers les différents cadres théoriques expliqués, pour construire une grille qui lui permettra lors de son stage d'effectuer un retour sur sa ou la pratique mise en place et/ou observée

Eléments de contenu :

- La relation éducative, les différents acteurs
- Les théories de l'apprentissage
- La relation éducative à travers des thèmes particuliers (par exemple la violence scolaire, le langage, etc...)

Evaluation

- Semestre 1 : un partiel écrit 1h type question de réflexion

UE PE12C Concevoir son enseignement

Durée :

- semestre 1 : 10 heures

En s'appuyant sur les textes réglementaires (programmes, socle commun des compétences ; BO, etc.), les notions de programmation, progression, séquence et séances seront explicitées. Par ailleurs, une analyse critique des choix de démarches d'apprentissage sera effectuée en regard des textes réglementaires, des différents modèles d'apprentissage et des différents stades de développements de l'enfant. La question de la posture de l'enseignant sera également traitée.

Eléments de contenu :

- Progression pédagogique : séquence, séance, objectifs, évaluation, remédiation
- Les différents modèles d'apprentissages
- La posture de l'enseignant face au choix pédagogiques
- Textes réglementaires

Evaluation

- Semestre 1 : un devoir composé de deux séances d'apprentissage (présentation et argumentation des choix)

UE PE12D Préparation et exploitation des stages

Durée :

- semestre 1 : 10 heures

Cette UE vise bien évidemment à préparer l'étudiant au stage d'observation et de pratique accompagnée. Elle permettra de mettre en place une grille d'observation critériée autour des éléments abordés dans les UE de professionnalisation. L'étudiant sera amené, par le test de cette grille et son enrichissement, à former des liens entre la pratique professionnelle et les fondements théoriques et les orientations actuelles.

Cette UE est directement en lien avec les UE de préparation au concours, notamment sur l'aspect didactique.

Eléments de contenu :

- Fiche de préparation
- Grille d'observation
- Outils pédagogiques

Evaluation

- Semestre 1 : rédaction d'un rapport de stage de 4 pages

UE PE12E Stage

Durée : 2 à 4 semaines

Pendant son semestre Erasmus, l'étudiant aura la possibilité d'effectuer des stages dans les structures suivantes, en fonction de son projet :

- Ecole maternelle ;
- Ecole primaire ;
- Enseignement spécialisé ;
- Autres structures.

En fonction du parcours de l'étudiant, ce stage pourra s'effectuer en observation et/ou en pratique accompagnée.

Evaluation : rapport du maître d'accueil et auto-évaluation de l'étudiant.

Parcours Professeur de collège et lycée (2nd degré)

L'ISFEC Aquitaine propose 3 types de parcours pour le 2nd degré, qui correspondent à l'enseignement de 3 disciplines différentes :

- Professeur de lettres modernes ;
- Professeur d'histoire géographie ;
- Professeur d'Espagnol.

Pour chacune des UE, la numérotation est différente : HG pour histoire-Géographie, LM pour Lettres Modernes, ESP pour Espagnol

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
UE 12	Professionnalisation	40	4
UE 12A	Approche sociale et culturelle des apprentissages	10	1
UE 12B	Place de la relation éducative dans les apprentissages	10	1
UE 12C	Concevoir son enseignement	10	1
UE 12D	Préparation et exploitation des stages	10	1
UE P2E	Stage (pratique accompagnée)	54	6

UE12 PROFESSIONNALISATION**UE12A Approche sociale et culturelle des apprentissages**

Durée :

- semestre 1 : 10 heures

Le cours présente un ensemble d'études, de théories, de notions, de concepts sociologiques dans le champ de l'éducation et de la formation.

Objectifs :

- Etudier les caractéristiques et les composantes de l'éducation et de la formation comme fait social.
- Connaître les principaux courants d'analyse sociologique de l'éducation et de la formation.
- Analyser des études mobilisant une approche macrosociologique, et une approche microsociologique (de type interactionniste).
- Analyser les mécanismes internes et externes à l'école produisant des inégalités sociales, culturelles et scolaires.
- Appréhender les conditions de l'échec et de la réussite scolaire.

Eléments de contenu :

- Scolarisation, démocratisation/massification : perspective socio-historique.
- Intégration et socialisation - socialisation versus subjectivation.
- Reproduction scolaire / stratégies des acteurs.
- Inégalités sociales et culturelles, inégalités scolaires.
- Echecs et réussites scolaires.
- Les trajectoires et choix scolaires.
- Des déviances aux conflits à l'école.
- L'école en action. Les acteurs et les expériences scolaires. Sociologie des établissements scolaires.
- La construction du projet scolaire et du projet de formation (gestion de projet)

Evaluation

- Semestre 1 : un partiel écrit 1h type question de réflexion

UE12B Place de la relation éducative dans les apprentissages

Durée :

- semestre 1 : 10 heures

Il s'agit dans un premier temps de définir la relation éducative et les différents acteurs qui la composent, ainsi que leurs relations. Ensuite le lien sera fait entre cette relation et les différentes théories de l'apprentissage à travers les cinq modèles théoriques principaux : le modèle de la transmission, le modèle béhavioriste, le modèle constructiviste, le modèle socio-constructiviste et enfin le modèle cognitiviste.

L'étudiant sera amené à réfléchir sur la notion de pratique réflexive à travers les différents cadres théoriques expliqués, pour construire une grille qui lui permettra lors de son stage d'effectuer un retour sur sa ou la pratique mise en place et/ou observée

Eléments de contenu :

- La relation éducative, les différents acteurs
- Les théories de l'apprentissage
- La relation éducative à travers des thèmes particuliers (par exemple la violence scolaire, le langage, etc...)

Evaluation

- Semestre 1 : un partiel écrit 1h type question de réflexion

UE12C Concevoir son enseignement

Durée :

- semestre 1 : 10 heures

En s'appuyant sur les textes réglementaires (programmes, socle commun des compétences ; BO, etc.), les notions de programmation, progression, séquence et séances seront explicitées. Par ailleurs, une analyse critique des choix de démarches d'apprentissage sera effectuée en regard des textes réglementaires, des différents modèles d'apprentissage et des différents stades de développements de l'enfant. La question de la posture de l'enseignant sera également traitée.

Eléments de contenu :

- Progression pédagogique : séquence, séance, objectifs, évaluation, remédiation
- Les différents modèles d'apprentissages
- La posture de l'enseignant face au choix pédagogiques
- Textes réglementaires

Evaluation

- Semestre 1 : un devoir composé de deux séances d'apprentissage (présentation et argumentation des choix)

UE12D Préparation et exploitation des stages

Durée :

- semestre 1 : 10 heures

Cette UE vise bien évidemment à préparer l'étudiant au stage d'observation et de pratique accompagnée. Elle permettra de mettre en place une grille d'observation critériée autour des éléments abordés dans les UE de professionnalisation. L'étudiant sera amené, par le test de cette grille et son enrichissement, à former des liens entre la pratique professionnelle et les fondements théoriques et les orientations actuelles.

Cette UE est directement en lien avec les UE de préparation au concours, notamment sur l'aspect didactique.

Eléments de contenu :

- Fiche de préparation
- Grille d'observation
- Outils pédagogiques

Evaluation

- Semestre 1 : rédaction d'un rapport de stage de 4 pages

UE12E Stage

Durée : 2 à 4 semaines par semestre

Pendant le semestre, en fonction de leur projet professionnel, les étudiants en échange Erasmus pourront effectuer des stages des établissements :

- Collèges ;
- Lycées,
- Enseignement professionnel ;
- Enseignement spécialisé,
- Autres structures.

Evaluation : rapport du maître d'accueil et auto-évaluation de l'étudiant.

PARCOURS CULTURES, LAÏCITE, RELIGIONS

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
UE FR 11	Enseignements fondamentaux	140 h	18
UE FR11 A	Epistémologie et anthropologie du fait religieux. (1)	40 h	4
UE FR11 B	Les trois monothéismes : histoire(1)	40 h	3
UE FR11 C	Etude de textes. (1)	40 h	4
UE FR11 D	Cultures, religions et monde du travail. (1)	20 h	3
UE FR 12	Pratique professionnelle	10 h	4
	Fait religieux et pratique professionnelle : préparation de stage	10 h	4

UE FR 11 - ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX**UE FR 11 A : Epistémologie en anthropologie du fait religieux (1)****Durée** Semestre1 : 40 heures**Objectifs** : Cette UE doit permettre aux participants :

- de formuler des questions individuelles et collectives qui se sont posées aux hommes de manière récurrente au cours de l'histoire (origine, fin, transcendance, mal, conscience...),
- d'aborder la question du fait religieux au sein de leur profession.

Éléments de contenu :

- Naissance du sentiment religieux ;
- Passage à « la » religion ;
- S'interroger sur ce qui conduit les hommes à donner sens à leur vie par référence à des forces supérieures ;
- Définition des mots clefs : religion, croyance, spiritualité, rite, foi, fait religieux....
- Comment les mots « faits » et « croyances » ne s'opposent pas ;
- Sensibilisation à l'étude du fait religieux comme fait de civilisation, à la prise en compte de la dimension religieuse de la culture.

Evaluation Semestre1 : Partiel d'une durée 1h, type question de cours.**UE FR 11 B : Les trois monothéismes****Durée** Semestre1 : 40 heures**Objectifs** : Dans cette UE, une approche non confessionnelle, en utilisant des méthodes les plus rigoureuses possibles, permettra d'aborder les religions abrahamiques.**Éléments de contenu** :

- naissance et histoire du judaïsme,
- naissance et histoire du christianisme,
- naissance et histoire de l'islam.

Evaluation : Semestre1 : Devoir de synthèse

UE FR 11 C : Etude de textes

Durée :

- semestre 1 : 40 heures

Objectifs :

Apprendre à repérer que

- des textes dits « religieux » sont avant tout des textes ;
- que ces textes doivent être lus et étudiés avec les méthodes critiques que l'on applique à tous les textes ;
- des thèmes ou sujets similaires peuvent se retrouver dans différents textes religieux.

Éléments de contenu :

- l'étude des modes de constitution de la Bible et du Coran ;
- l'approche des différentes méthodes de lectures de ces textes ;
- l'étude de certains de ces textes ;
- les sources religieuses des textes dits profanes.

Evaluation :

- Semestre 1 : Partiel d'une durée 1h, type question de cours.

UE FR 11 D et 13 D : Cultures, religions et monde du travail

Durée :

- semestre 1 : 20 heures

Objectifs :

Cette UE vise à rendre les participants capables de pouvoir gérer des problèmes liés à l'hétérogénéité culturelle dans leur milieu professionnel.

Éléments de contenu :

- les différentes conceptions du temps, des fêtes religieuses et jours fériés ;
- les pratiques alimentaires ;
- plus généralement, les empreintes du religieux dans l'espace public.

Evaluation : Dossier de synthèse.

UE FR 12 - PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Préparation de la mise en pratique professionnelle

Durée Semestre1 : 10 heures

Objectifs :

Après avoir repéré dans sa pratique professionnelle des situations nécessitant des connaissances apportées dans les UE des enseignements fondamentaux du master CLAIRE, il s'agira de prévoir une mise en pratique professionnelle de ces enseignements fondamentaux qui sera expérimentée au semestre suivant.

Evaluation Semestre1 : Devoir maison décrivant la situation qui pourrait être expérimentée dans l'exercice professionnel.

DESCRIPTIF DES COURS SEMESTRE 2*Enseignements fondamentaux*

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
UE 4	Principes et éthique du métier	35	2
UE 4A	Fondements théoriques en pédagogie et posture professionnelle	20	1
UE 4B	Philosophie et éthique de l'éducation	15	1
UE 9	Situations d'apprentissage	24	2
UE 9A	Situations éducatives et prévention de la violence scolaire	12	1
UE 9B	Les publics à besoins spécifiques	12	1
UE 5	Unité complémentaire	40	3
UE 5A	Langue vivante	20	2
UE 5B	Culture numérique et utilisations des outils du numérique dans l'enseignement	10	1
UE 5C	Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation	10	1

✓ TRONC COMMUN**UE4 Principes et éthiques du métier****UE4A Fondements théoriques en pédagogie et posture professionnelle****Durée** : semestre 2 : 20 heures

L'objectif de cette UE est d'appréhender les différentes théories de l'apprentissage et les courants de pensées qui ont inspiré les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage. Il conviendra d'étudier les rapports et apports mutuels entre didactique et Sciences Humaines, et les incidences sur la posture des professionnels concernés.

Éléments de contenu :

- Apprendre et apprentissage
- Formes, mécanismes et conditions de l'apprentissage
- Interactions sociales et apprentissages
- Stratégies d'apprentissage
- Place et rôle des professionnels dans l'acte d'apprentissage

Evaluation

- Semestre 2 : partiel : durée 2h, type question de réflexion

UE4B Philosophie et éthique de l'éducation**Durée** : semestre 2 : 15 heures

Les fondements philosophiques de l'Education en France seront développés dans cette UE, de même qu'une réflexion sur le principe de neutralité, les valeurs de la République portées par l'Education Nationale, le principe de laïcité, la lutte contre les discriminations.

Éléments de contenu :

- Les principaux courants en philosophie de l'éducation
- Place de la laïcité et du fait religieux dans l'éducation en France
- Education et lutte contre les discriminations
- Education et valeurs

- Education et morale
- Education et relation
- La question des fins

Evaluation : Semestre 2 : une note de partiel : durée 2h, type question de réflexion

UE9 SITUATIONS D'APPRENTISSAGES

UE9A Situations éducatives et violence scolaire

Durée :

- semestre 4 : 12 heures

Cette UE abordera la violence et les violences à l'Ecole sous toutes leurs formes : violence entre les élèves, élèves en situation de danger (indicateurs de l'école), réseaux sociaux, violence des adultes envers les enfants, etc.

Eléments de contenu :

- Les différents types de violence scolaire
- Evolution de la violence scolaire
- Violence scolaire, dégradation du climat scolaire, sentiment d'insécurité
- Violence scolaire et politiques éducatives

Evaluation

- Semestre 4 : partiel : durée 1h, type question de réflexion

UE9B Les publics à besoin spécifique

Durée : semestre 4 : 12 Heures

Objectifs :

D'une part, cette UE cherche à apporter des connaissances sur les partenaires de l'Ecole pour tout ce qui concerne les publics à besoins spécifiques (public en situation de handicap, primo-arrivants, rencontrant des difficultés d'ordre social et/ou familial...) ; d'autre part, elle abordera les dispositifs spécifiques et les réponses apportées au sein de l'Ecole et avec les partenaires de l'école pour tous ces publics.

- Connaître le cadre législatif et en particulier la loi du 11 février 2005 ;
- Se situer dans le domaine de l'ASH ;
- Pouvoir s'associer à la mise en place de dispositifs spécifiques (Pai, Ppre, Pps) ;
- Participer aux réunions concernant des élèves à Besoins Educatifs Particuliers ou en situation de handicap (connaissance du fonctionnement des équipes éducatives).

Elle s'ouvrira de manière générale à l'accueil de tous les publics à besoins éducatifs particuliers et à la prise en compte de leurs spécificités.

Evaluation : partiel de 1 heure. Question de réflexion

UE5 Unité complémentaire

UE 5A Langue vivante

Langues au choix : Anglais, Allemand, Espagnol

Durée :

- semestre 2 : 20 heures

L'objectif des UE de langue vivante dans le cadre du master MEEF est la maîtrise d'une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues, à l'issue des deux années de master.

Les parcours de formation seront adaptés en fonction du niveau des étudiants et de leur progression tout au long de leur formation.

Eléments de contenu :

- Grammaire, syntaxe, vocabulaire
- Civilisation
- Compréhension écrite et orale

Evaluation

- Semestre 2 :
 - une note de contrôle continu : compréhension de documents, expression orale
 - une note de partiel : écrit de 2h, question de compréhension, grammaire et expression écrite

UE5B Culture numérique et utilisation des outils du numérique dans l'enseignement

Durée :

- semestre 2 : 10 heures

Cette UE vise à former les étudiants à l'usage pédagogique des outils et ressources numériques. La formation intègre leur mise en œuvre pour délivrer les enseignements.

Il s'agit également de sensibiliser les étudiants sur leurs avantages et leurs inconvénients, ainsi que sur leur impact sur les nouvelles générations et par conséquent sur la didactique et la posture de l'enseignant.

Enfin, l'enseignant s'assure de l'acquisition des compétences associées aux outils numériques en référence au certificat informatique et internet de l'enseignement supérieur de niveau 2 « enseignant ».

Textes de référence

- Arrêté du 27 août 2013 portant sur la formation Master MEEF
- BO n°5 du 3 février 2011 (C2I2e)

Eléments de contenu :

- Les outils et ressources numériques pour enseigner : TBI, ENT, tablette, plateforme FOAD, etc...
- La posture de l'enseignant face à l'utilisation des outils numériques
- Les compétences du C2I2e, domaines A et B

Evaluation

- Semestre 2 : idem, avec des outils numériques différents du S1, ou le prolongement du dossier du premier semestre

UE UE5C Approche par compétences des métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation

Durée :

- semestre 2 : 10 heures

A partir de la présentation de la démarche par compétences et de la démarche portfolio, cette unité d'enseignement organisée sous forme de cours magistraux et d'ateliers collectifs propose à l'étudiant de Master de mener une réflexion personnelle lui permettant de concevoir un portfolio de compétences et de formaliser un projet personnel.

Objectifs :

- s'approprier la démarche par compétences et la démarche portfolio
- comprendre le développement professionnel
- concevoir un portfolio de compétences
- construire une compétence réflexive

Eléments de contenu :

- Le concept de compétence
- Les conceptions de différents métiers
- Le développement professionnel

- Les fondements théoriques du portfolio
- Le portfolio de développement professionnel
- La politique européenne en matière de portfolio
- Ateliers sur la construction de portfolios

Evaluation

- Semestre 2 : bâtir son portfolio de développement professionnel (niveau 1)

Parcours Professeur des écoles (1^{er} degré)

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
UE PE15	Professionnalisation	40	4
UE PE15A	Approche sociale et culturelle des apprentissages	10	1
UE PE15B	Place de la relation éducative dans les apprentissages	10	1
UE PE15C	Concevoir son enseignement	10	1
UE PE15D	Préparation et exploitation des stages	10	1
UE PE15E	Stage (pratique accompagnée)	54	6

UE PE15 PROFESSIONNALISATION**UE PE15A Approche sociale et culturelle des apprentissages****Durée :**

- semestre 2 : 10 heures

Le cours présente un ensemble d'études, de théories, de notions, de concepts sociologiques dans le champ de l'éducation et de la formation.

Objectifs :

- Etudier les caractéristiques et les composantes de l'éducation et de la formation comme fait social.
- Connaître les principaux courants d'analyse sociologique de l'éducation et de la formation.
- Analyser des études mobilisant une approche macrosociologique, et une approche microsociologique (de type interactionniste).
- Analyser les mécanismes internes et externes à l'école produisant des inégalités sociales, culturelles et scolaires.
- Appréhender les conditions de l'échec et de la réussite scolaire.

Eléments de contenu :

- Scolarisation, démocratisation/massification : perspective socio-historique.
- Intégration et socialisation - socialisation versus subjectivation.
- Reproduction scolaire / stratégies des acteurs.
- Inégalités sociales et culturelles, inégalités scolaires.
- Echecs et réussites scolaires.
- Les trajectoires et choix scolaires.
- Des déviances aux conflits à l'école.
- L'école en action. Les acteurs et les expériences scolaires. Sociologie des établissements scolaires.
- La construction du projet scolaire et du projet de formation (gestion de projet)

Evaluation

- Semestre 2 : un partiel écrit 1h type question de réflexion

UE PE15B Place de la relation éducative dans les apprentissages**Durée :**

- semestre 2 : 10 heures

Il s'agit dans un premier temps de définir la relation éducative et les différents acteurs qui la composent, ainsi que leurs relations. Ensuite le lien sera fait entre cette relation et les différentes théories de l'apprentissage à travers les cinq modèles théoriques principaux : le modèle de la transmission, le modèle behavioriste, le modèle constructiviste, le modèle socio-constructiviste et enfin le modèle cognitiviste.

L'étudiant sera amené à réfléchir sur la notion de pratique réflexive à travers les différents cadres théoriques expliqués, pour construire une grille qui lui permettra lors de son stage d'effectuer un retour sur sa ou la pratique mise en place et/ou observée

Eléments de contenu :

- La relation éducative, les différents acteurs
- Les théories de l'apprentissage
- La relation éducative à travers des thèmes particuliers (par exemple la violence scolaire, le langage, etc...)

Evaluation

- Semestre 2 : un partiel écrit 1h type question de réflexion

UE PE15C Concevoir son enseignement

Durée :

- semestre 2 : 10 heures

En s'appuyant sur les textes réglementaires (programmes, socle commun des compétences ; BO, etc.), les notions de programmation, progression, séquence et séances seront explicitées. Par ailleurs, une analyse critique des choix de démarches d'apprentissage sera effectuée en regard des textes réglementaires, des différents modèles d'apprentissage et des différents stades de développements de l'enfant. La question de la posture de l'enseignant sera également traitée.

Eléments de contenu :

- Progression pédagogique : séquence, séance, objectifs, évaluation, remédiation
- Les différents modèles d'apprentissages
- La posture de l'enseignant face au choix pédagogiques
- Textes réglementaires

Evaluation

- Semestre 2 : un devoir composé d'une séquence d'apprentissage (présentation et argumentation des choix)

UE PE15D Préparation et exploitation des stages

Durée :

- semestre 2 : 10 heures

Cette UE vise bien évidemment à préparer l'étudiant au stage d'observation et de pratique accompagnée. Elle permettra de mettre en place une grille d'observation critériée autour des éléments abordés dans les UE de professionnalisation. L'étudiant sera amené, par le test de cette grille et son enrichissement, à former des liens entre la pratique professionnelle et les fondements théoriques et les orientations actuelles.

Cette UE est directement en lien avec les UE de préparation au concours, notamment sur l'aspect didactique.

Eléments de contenu :

- Fiche de préparation
- Grille d'observation
- Outils pédagogiques

Evaluation

- Semestre 2 : rédaction d'un rapport de stage de 4 pages

UE PE15E Stage

Durée : 2 à 4 semaines

Pendant son semestre Erasmus, l'étudiant aura la possibilité d'effectuer des stages dans les structures suivantes, en fonction de son projet :

- Ecole maternelle ;
- Ecole primaire ;
- Enseignement spécialisé ;
- Autres structures.

En fonction du parcours de l'étudiant, ce stage pourra s'effectuer en observation et/ou en pratique accompagnée.

Evaluation : rapport du maître d'accueil et auto-évaluation de l'étudiant.

Parcours Professeur de collège et lycée (2nd degré)

L'ISFEC Aquitaine propose 3 types de parcours pour le 2nd degré, qui correspondent à l'enseignement de 3 disciplines différentes :

- Professeur de lettres modernes ;
- Professeur d'histoire géographie ;
- Professeur d'Espagnol.

Pour chacune des UE, la numérotation est différente : HG pour histoire-Géographie, LM pour Lettres Modernes, ESP pour Espagnol

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
UE 15	Professionalisation	40	4
UE 15A	Approche sociale et culturelle des apprentissages	10	1
UE 15B	Place de la relation éducative dans les apprentissages	10	1
UE 15C	Concevoir son enseignement	10	1
UE 15D	Préparation et exploitation des stages	10	1
UE 15E	Stage (pratique accompagnée)	54	6

UE15 PROFESSIONNALISATION**UE15A Approche sociale et culturelle des apprentissages**

Durée :

- semestre 1 : 10 heures

Le cours présente un ensemble d'études, de théories, de notions, de concepts sociologiques dans le champ de l'éducation et de la formation.

Objectifs :

- Etudier les caractéristiques et les composantes de l'éducation et de la formation comme fait social.
- Connaître les principaux courants d'analyse sociologique de l'éducation et de la formation.
- Analyser des études mobilisant une approche macrosociologique, et une approche microsociologique (de type interactionniste).
- Analyser les mécanismes internes et externes à l'école produisant des inégalités sociales, culturelles et scolaires.
- Appréhender les conditions de l'échec et de la réussite scolaire.

Eléments de contenu :

- Scolarisation, démocratisation/massification : perspective socio-historique.
- Intégration et socialisation - socialisation versus subjectivation.
- Reproduction scolaire / stratégies des acteurs.
- Inégalités sociales et culturelles, inégalités scolaires.
- Echs et réussites scolaires.
- Les trajectoires et choix scolaires.
- Des déviances aux conflits à l'école.
- L'école en action. Les acteurs et les expériences scolaires. Sociologie des établissements scolaires.
- La construction du projet scolaire et du projet de formation (gestion de projet)

Evaluation

- Semestre 1 : un partiel écrit 1h type question de réflexion

UE15B Place de la relation éducative dans les apprentissages

Durée :

- semestre 2 : 10 heures

Il s'agit dans un premier temps de définir la relation éducative et les différents acteurs qui la composent, ainsi que leurs relations. Ensuite le lien sera fait entre cette relation et les différentes théories de l'apprentissage à travers les cinq modèles théoriques principaux : le modèle de la transmission, le modèle béhavioriste, le modèle constructiviste, le modèle socio-constructiviste et enfin le modèle cognitiviste.

L'étudiant sera amené à réfléchir sur la notion de pratique réflexive à travers les différents cadres théoriques expliqués, pour construire une grille qui lui permettra lors de son stage d'effectuer un retour sur sa ou la pratique mise en place et/ou observée

Eléments de contenu :

- La relation éducative, les différents acteurs
- Les théories de l'apprentissage
- La relation éducative à travers des thèmes particuliers (par exemple la violence scolaire, le langage, etc...)

Evaluation

- Semestre 2 : un partiel écrit 1h type question de réflexion

UE15C Concevoir son enseignement

Durée :

- semestre 2 : 10 heures

En s'appuyant sur les textes réglementaires (programmes, socle commun des compétences ; BO, etc.), les notions de programmation, progression, séquence et séances seront explicitées. Par ailleurs, une analyse critique des choix de démarches d'apprentissage sera effectuée en regard des textes réglementaires, des différents modèles d'apprentissage et des différents stades de développements de l'enfant. La question de la posture de l'enseignant sera également traitée.

Eléments de contenu :

- Progression pédagogique : séquence, séance, objectifs, évaluation, remédiation
- Les différents modèles d'apprentissages
- La posture de l'enseignant face au choix pédagogiques
- Textes réglementaires

Evaluation

- Semestre 2 : un devoir composé de deux séances d'apprentissage (présentation et argumentation des choix)

UE15D Préparation et exploitation des stages

Durée :

- semestre 2 : 10 heures

Cette UE vise bien évidemment à préparer l'étudiant au stage d'observation et de pratique accompagnée. Elle permettra de mettre en place une grille d'observation critériée autour des éléments abordés dans les UE de professionnalisation. L'étudiant sera amené, par le test de cette grille et son enrichissement, à former des liens entre la pratique professionnelle et les fondements théoriques et les orientations actuelles.

Cette UE est directement en lien avec les UE de préparation au concours, notamment sur l'aspect didactique.

Eléments de contenu :

- Fiche de préparation
- Grille d'observation
- Outils pédagogiques

Evaluation

- Semestre 2 : rédaction d'un rapport de stage de 4 pages

UE12E Stage

Durée : 2 à 4 semaines par semestre

Pendant le semestre, en fonction de leur projet professionnel, les étudiants en échange Erasmus pourront effectuer des stages des établissements :

- Collèges ;
- Lycées,
- Enseignement professionnel ;
- Enseignement spécialisé,
- Autres structures.

Evaluation : rapport du maître d'accueil et auto-évaluation de l'étudiant.

PARCOURS CULTURES, LAÏCITE, RELIGIONS

UE	Intitulés des UE	Durée	ECTS
UE FR 13	Enseignements fondamentaux	80 h	12
UE FR 13 A	Laïcité. (1)	20 h	3
UE FR 13 B	Grands mouvements religieux et spiritualités (1).	20 h	3
UE FR 13 C	Etude de textes (2)	20 h	3
UE FR 13 D	Cultures, religions et monde du travail (2)	20 h	3
UE 86	Pratique professionnelle	50 h	8
UE14 A	Fait religieux et mise en pratique professionnelle (1)	40 h	4
UE14 B	Analyse de la mise en pratique professionnelle (1)	10 h	4
	Fait religieux et pratique professionnelle : préparation de stage	10 h	4

UE FR 13 - ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX**UE FR 13 A : Laïcité (1)****Durée** Semestre 2 : 20 heures**Objectifs :**

- situer les rapports entre Eglises et Etats ;
- aborder la situation actuelle en France.

Éléments de contenu :

- de l'histoire de la laïcité en France ;
- des lois sur la laïcité (textes, applications, jurisprudences) ;
- de laïcité et lieux de cultes en France ;
- de la laïcité en Europe et dans le monde ;
- des rapports Eglises / Etats en France, en Europe et dans le monde.

Evaluation Semestre 2: Partiel d'une durée de 1h, type question de cours.**UE FR 13 B : Grands mouvements religieux et spiritualités (1).****Durée** Semestre 2: 20 heures**Objectifs et éléments de contenu :**

Par une approche non confessionnelle, en utilisant des méthodes les plus rigoureuses possibles, cette UE abordera les thèmes :

- des différentes confessions chrétiennes (orthodoxie, protestantismes....) ;
- des spiritualités orientales ;
- des nouveaux mouvements religieux ;
- des religions premières ;
- religions africaines ;
- du dialogue interreligieux.

Evaluation Semestre 2 : Dossier à réaliser

UE FR 14 - PRATIQUE PROFESSIONNELLE

UE FR 14 A : Mise en pratique professionnelle(1)

Durée Semestre 2: 40 heures

Objectifs : Dans la suite logique de l'UE FR 12 du semestre 1 il s'agira d'expérimenter dans sa pratique professionnelle la situation envisagée au semestre 1 et d'en rendre compte.

Evaluation Semestre 2: Devoir maison décrivant la situation expérimentée au cours du semestre en comparaison de ce qui avait été prévu.

UE FR 14 B : Analyse de la mise en pratique professionnelle (1)

Durée Semestre 2: 10 heures

Objectifs : Il s'agira pour l'étudiant de faire une analyse réflexive de la situation expérimentée au cours du semestre et d'en tirer les enseignements qui en découlent.

Evaluation Semestre 2 : Partiel écrit de 1 h analysant la mise en pratique de la situation expérimentée au cours du semestre et les enseignements qui en découlent.