

Catalogue 2017 - 2018

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Propositions de formations

Contactez-nous !

ISFEC

*Institut Supérieur de Formation
de l'Enseignement Catholique*

54 boulevard Godard
33300 BORDEAUX

☎ 05 56 69 76 33

@ formationrh@isfec-aquitaine.fr

Pour connaître les détails de chaque formation,
rendez-vous sur notre catalogue en ligne :

<http://www.isfec-aquitaine.fr/Formations/formationcontinue>

Sommaire

INTRODUCTION

Projet de l'ISFEC Aquitaine4

> Nos axes de formations

> Partir en formation

1 Didactique et adaptation aux réformes7

> Enseigner, évaluer par compétences en prenant en compte l'hétérogénéité (1er degré) Bordeaux	8
> Enseigner, évaluer par compétences en prenant en compte l'hétérogénéité (1er degré) Bayonne	9
> Développer les compétences de maîtrise de la langue au cycle 1 avec la littérature de jeunesse	10
> En anglais, en primaire : Comment développer l'aisance et « l'air de rien » en anglais avec les jeunes élèves	11
> Développer les compétences de maîtrise du nombre au cycle 1, avec des outils variés	12
> Inventer les problèmes pour les résoudre	13
> L'enseignement des sciences au primaire, fondé sur l'investigation	14
> Bien écrire à l'école primaire	15
> Du geste graphique à l'écriture, en lien avec les arts plastiques	16
> Utiliser les outils du conteur/comédien au service de sa pédagogie (travailler la respiration et le geste)	17
> Mise en voix et en écoute personnelle, pour transmettre et éduquer par la musique	18
> Méthodes actives et motivantes pour renforcer les apprentissages : enseigner, évaluer par compétences en gérant l'hétérogénéité (2nd degré) Bayonne	19
> Méthodes actives et motivantes pour renforcer les apprentissages : enseigner, évaluer par compétences en gérant l'hétérogénéité (2nd degré) Bordeaux novembre 2017	20
> Méthodes actives et motivantes pour renforcer les apprentissages : enseigner, évaluer par compétences en gérant l'hétérogénéité (2nd degré) Bordeaux décembre 2017	21
> La lecture analytique au collège : comment faire de nos élèves des lecteurs compétents ?	22
> Appliquer les nouveaux programmes d'histoire - géographie en collège : méthodes et mise en situation, évaluation	23
> Enseigner les langues avec les nouvelles pratiques actionnelles à l'aide d'outils numériques (dans l'esprit des textes de l'EN)	24
> Maths : les outils TICE pour mobiliser les élèves : programmation, modélisation, calcul...	25
> Les tâches complexes en physique - chimie au collège enseigner et évaluer par compétences	26
> SVT, le nouveau programme en cycle 3 et en cycle 4 comment programmer l'enseignement ?	27
> Les trois jours de la technologie	28
> Utiliser les compétences numériques des élèves, pour développer les compétences documentaires	59

2	Relation éducative et communication.....	29
>	Améliorer ses relations et sa gestion de classe avec l'analyse transactionnelle	30
>	Prévenir et gérer les perturbations en classe avec l'analyse transactionnelle	31
>	La communication au service de l'école et du travail en équipe (niveau 1)	32
>	Conduites instables et comportements perturbateurs. Quel angle de vue privilégier ?	33
>	La voix et le geste dans le métier de l'enseignant	34
3	Apprentissages et Neurosciences.....	35
>	L'hétérogénéité : comment permettre à chacun de progresser par des dispositifs de différenciation et par des situations de coopération ? (1er degré)	36
>	L'apport de la pédagogie des gestes mentaux dans les apprentissages	37
>	Ce que tout enseignant devrait savoir sur le cerveau et l'apprentissage	38
>	Cerveau & apprentissage - session 2 « ce que tout enseignant devrait savoir sur le cerveau et l'apprentissage » (suite et approfondissement du niveau 1)	39
>	Les neurosciences : quels apports pour la réussite des élèves (niveau 1-1er degré)	40
>	Enrichir nos environnements éducatifs des neurosciences pour une école du XXIème siècle	41
>	L'apport de la carte mentale dans les apprentissages	42
>	Initiation à la pédagogie coopérative : rechercher, créer ses cours en s'inspirant de la méthode québécoise	43
>	Mettre en oeuvre des pédagogies coopératives pour enseigner et évaluer	44
4	École inclusive.....	45
>	Premiers repères vers une école inclusive : la différenciation pédagogique (Limoges - niveau 1)	46
>	Comment aider au quotidien des élèves présentant des difficultés ou des troubles spécifiques des apprentissages intégration et accompagnement du handicap en milieu scolaire (Limoges - niveau 2)	47
>	Vers une école inclusive : prendre en compte tous les élèves (Bordeaux - niveau 1)	48
>	Comment aider au quotidien des élèves présentant des difficultés ou des troubles spécifiques des apprentissages intégration et accompagnement du handicap en milieu scolaire (Bayonne - niveau 2)	49
>	Utiliser les TICE avec les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages vers une école inclusive : prendre en compte tous les élèves (niveau 1)	50
>	Pratiques langagières, l'oral et l'écrit pour les élèves en difficulté (et les autres)	51
>	La prise en compte des élèves en situation de handicap en EPS, troubles et besoins spécifiques	52
5	École Numérique.....	53
>	Utiliser le numérique à l'école primaire : quelle pédagogie ?	54
>	Se familiariser et s'approprier les outils numériques (Présentations, vidéo, Internet)	55
>	La pédagogie renouvelée grâce aux outils TICE (classe inversée, blog...)	56
>	Utiliser un TBI en classe pour une pédagogie plus active	57
>	Information - désinformation : éducation aux médias et Internet EMI	58
>	Utiliser les compétences numériques des élèves, pour développer les compétences documentaires	59
>	Utiliser les outils du web pour faire évoluer sa pédagogie, vers la classe inversée ?	60
>	Les TICE et les nouvelles pédagogies au lycée	61
>	Utiliser les TICE avec les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages vers une école inclusive : prendre en compte tous les élèves (niveau 1)	50
>	Enseigner les langues avec les nouvelles pratiques actionnelles à l'aide d'outils numériques (dans l'esprit des textes de l'EN)	24
>	Maths : les outils TICE pour mobiliser les élèves : programmation, modélisation, calcul...	25

6 Développement professionnel.....62

> Le rôle du professeur principal - en particulier dans la réforme	63
> Le décrochage scolaire, prévenir et agir	64
> DNL - journée interlangues, se positionner dans le parcours et rédiger son écrit de présentation	65
> Renforcer ses capacités linguistiques en anglais ou en espagnol pour enseigner une langue vivante en 1er degré ou une discipline non linguistique en 2nd degré - DNL module 1	66
> DNL - découvrir l'enseignement DNL (module 2) et monter un projet d'ouverture sur l'Europe	67
> DNL - préparer la certification (module 3)	68
> Le développement durable comme moyen de susciter l'interdisciplinarité	69
> Parcours éducatifs : EMC (éducation morale et civique), PEAC (artistique et culturel), avenir (orientation)	70
> EPI : travailler en interdisciplinarité par pédagogie de projet	71
> Faire évoluer sa carrière dans l'enseignement catholique bilan d'orientation professionnelle dans l'enseignement catholique (BOPEC)	72
> Dynamiser son parcours professionnel (forum mi-carrière)	73
> Se former à l'accompagnement d'adultes : devenir personne relais	74
> Cultures, religions et conflits	75
> La laïcité : histoire et approche juridique de ses modalités d'application.....	76

AXE 1 :

Fonder notre action sur une vision de l'Homme déterminée

Pour pouvoir mettre en oeuvre auprès des élèves et de l'ensemble de la communauté éducative le projet de l'Enseignement Catholique, les professionnels exerçant au sein des établissements catholiques d'enseignement doivent impérativement :

- maîtriser des connaissances sur le projet de l'Enseignement Catholique et ses fondements
- bénéficier lors de leur parcours de formation de dispositif incarnant ce projet et cette vision de l'Homme (BOPEC, Mi carrière, portfolio de compétences en M2, projet engagement M1, reconversion, tuteurs, journées d'été, journées d'intégration, ateliers théo, propositions de célébrations, etc.)

AXE 2 :

Partir des enfants et des jeunes (des stagiaires; des enseignants ...)

Enseigner auprès d'enfants et de jeunes exige de parfaitement en connaître les spécificités, les besoins et les attentes

- Que doivent savoir les professionnels exerçant dans nos établissements sur les jeunes d'aujourd'hui pour les accompagner au mieux et sereinement ?
- Quelles sont les principales caractéristiques et spécificités des jeunes aujourd'hui ?
- Pluralité de leurs modes et de leurs parcours d'apprentissage, pluralité sociales, culturelles, religieuses, ethniques.
- Comment apprennent-ils ?
- Rupture et continuité dans la croissance d'un jeune ?
- Quelles pratiques et postures favoriser face à tel ou tel public ? A telle ou telle tranche d'âge ?
- Quelles formations proposer pour apprendre aux personnels à connaître les jeunes qui leur sont confiés ? A prendre en compte leurs spécificités.



Axes de fo





AXE 3 :

*Enseigner et éduquer un métier de relation
L'école est un noeud de relations. Des relations
capitales dans tout apprentissage et croissance de
l'élève comme dans la motivation des personnels.*

Que doivent savoir les professionnels exerçant dans nos établissements sur :

- ces incontournables pour construire avec les jeunes une relation sereine, éducation et humainement féconde ?
- ces incontournables pour construire avec des adultes (collègues, familles, etc.) une relation sereine et constructive,

AXE 4 :

*Didactique, savoirs disciplinaires et
transdisciplinaires*

Enseigner c'est rendre accessible un certain nombre de savoirs et permettre à chacun d'acquérir et développer des compétences données. Pour cela il est indispensable de permettre à chaque enseignant de rester parfaitement au courant des évolutions de la recherche et des savoirs disciplinaires à dispenser, des liens de ces derniers avec les autres disciplinaires, de la didactique la plus fidèle à la construction des savoirs disciplinaires et des compétences à construire.



AXE 5 :

La pédagogie

Quels sont éléments indispensables que les enseignants de nos établissements doivent savoir pour permettre à tous les jeunes d'apprendre et de développer de nouvelles compétences (didactique ; progression/séquence/séance ; neurosciences ; numérique ; enseignement par compétences ; évaluation ; pédagogie différenciée ; enseignement par situation problème ; travail par tâche complexe ; enseigner par projets ; enseigner par le jeu ; etc.).

ormation

.....

Partir en formation

Le développement professionnel continu nécessite d'intégrer les nouvelles pratiques liées aux réformes, aux connaissances sur l'apprentissage, à l'environnement technologique.

Suivre une formation vous permettra de vous perfectionner dans votre métier en développant des compétences intégrant ces réflexions et leur impact sur votre pratique.

L'enjeu est de choisir celle, qui sera la mieux adaptée à votre profil et à vos objectifs professionnels.

Les formations sont repérées par des badges vous indiquant :

Découverte à mise en œuvre

Mise en œuvre à maîtrise

Maîtrise à innovation

le NIVEAU DE MAÎTRISE souhaitable à l'entrée en formation
le NIVEAU DE MAÎTRISE visé par la formation

S'inscrire en formation

Pour connaître les détails de chaque formation, rendez-vous sur notre catalogue en ligne :

<http://www.isfec-aquitaine.fr/Formations/formation-continue>

1. FORMATIONS FINANCÉES PAR FORMIRIS :

Pour s'inscrire en formation, nous vous prions de bien vouloir en faire la demande à votre chef d'établissement en lui fournissant le code de la formation, afin qu'il procède à votre inscription sur le site FORMELIE.

Pour toute personne ne dépendant pas du budget de FORMIRIS, la journée de formation sera facturée 100€, pour vous inscrire, envoyez un mail à accueilformation@isfec-aquitaine.fr avec le NOM Prénom de la personne, et le NOM de l'OGEC et du Chef d'Etablissement et le code de la formation.

2. FORMATIONS FINANCÉES SUR LES FONDS PROPRES DE L'ÉTABLISSEMENT :

Pour s'inscrire, nous vous prions de bien vouloir en faire la demande à votre chef d'établissement en lui fournissant le lien [jotform](#), afin qu'il procède à votre inscription auprès de l'ISFEC.

Les frais pédagogiques et/ou les frais annexes sont à la charge du stagiaire ou de l'établissement.



1 |

DIDACTIQUE ET ADAPTATION AUX RÉFORMES



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
21/11/2017

Mercredi
22/11/2017



PUBLIC :

1^{er} degré
Tous cycles



FORMATEUR :

Sandrine
LESCURE

et

Cécile
COLLINET



CODE :

PN028970

ENSEIGNER, ÉVALUER PAR COMPÉTENCES EN PRENANT EN COMPTE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ (1ER DEGRÉ) BORDEAUX

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré, désireux de perfectionner les méthodes préconisées par les textes officiels.

Enseigner et évaluer dans le cadre des réformes et du socle.

OBJECTIFS

Mettre en place des situations complexes permettant le travail et l'évaluation par compétences.

Permettre à chaque élève de progresser dans son parcours d'apprentissage grâce à des informations repères, plus précises sur ses acquis et ses objectifs à atteindre.

Développer le sens des apprentissages de l'élève par ces méthodes actives.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les différentes étapes de la situation complexe : préparer la situation, les ressources, la tâche à réaliser.

La mise en oeuvre en classe : présentation, consignes, l'accompagnement, l'évaluation.

Pour chaque étape, acquisition de méthodes permettant la différenciation et entraînant la motivation :

- Les conditions de sens et de motivation qui permettent à l'élève de s'impliquer dans ses apprentissages,
- La place de l'évaluation dans les apprentissages : limiter les aspects bloquants et développer son aspect informatif : donner de la valeur,
- La différenciation possible et le parcours d'apprentissage de l'élève,
- La gestion du groupe et la prise en compte des besoins de chacun.



LIEU :

Bayonne



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
12/12/2017

et

Mercredi
13/12/2017



PUBLIC :

1^{er} degré
Tous cycles



FORMATEUR :

Sandra
MINVIELLE



CODE :

PN028966

ENSEIGNER, ÉVALUER PAR COMPÉTENCES EN PRENANT EN COMPTE L'HÉTÉROGÉNÉITE (1ER DEGRÉ) BAYONNE

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré, désireux de perfectionner les méthodes préconisées par les textes officiels.

Enseigner et évaluer dans le cadre des réformes et du socle.

OBJECTIFS

Mettre en place des situations complexes permettant le travail et l'évaluation par compétences.

Permettre à chaque élève de progresser dans son parcours d'apprentissage grâce à des informations repères, plus précises sur ses acquis et ses objectifs à atteindre.

Développer le sens des apprentissages de l'élève par ces méthodes actives.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les différentes étapes de la situation complexe : préparer la situation, les ressources, la tâche à réaliser.

La mise en oeuvre en classe : présentation, consignes, l'accompagnement, l'évaluation.

Pour chaque étape, acquisition de méthodes permettant la différenciation et entraînant la motivation :

- Les conditions de sens et de motivation qui permettent à l'élève de s'impliquer dans ses apprentissages,
- La place de l'évaluation dans les apprentissages : limiter les aspects bloquants et développer son aspect informatif : donner de la valeur,
- La différenciation possible et le parcours d'apprentissage de l'élève,
- La gestion du groupe et la prise en compte des besoins de chacun.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
31/01/2018

Judi
01/02/2018

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Cycle 1

**FORMATEUR :**

Christine BEAUR

**CODE :**

PN028871

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DE MAÎTRISE DE LA LANGUE AU CYCLE 1 AVEC LA LITTÉRATURE DE JEUNESSE

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré en cycle 1.

L'album de jeunesse constitue un support riche de possibilités pour faire entrer nos jeunes élèves dans les apprentissages mais également dans la culture, cela grâce à tous les liens que l'album va permettre à l'élève de réaliser.

OBJECTIFS

Travailler la didactique de l'album de jeunesse.

Développer la maîtrise de la langue orale et écrite, à partir de la littérature de jeunesse.

Mettre en place une première culture patrimoniale.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et mise en pratique à partir d'albums.

Exemples de séquences et de mise en réseaux.

Partage d'outils et d'expériences.

Programmation, élaboration d'un parcours lecture.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
10/01/2018

Jeudi
31/01/2018

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Tous cycles

**FORMATEURS :**

France
BOISSIERE

**CODE :**

PN028864

EN ANGLAIS, EN PRIMAIRE : COMMENT DÉVELOPPER L'AISANCE ET « L'AIR DE RIEN » EN ANGLAIS AVEC LES JEUNES ÉLÈVES

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré en mesure de communiquer un minimum en anglais (Niveau A2-B1 du CECRL).

Étudier et apporter le BO n°11 du 26 novembre 2015 (Cycle 2 : p.29 à 34 et cycle 3 : p.126 à 135).

OBJECTIFS

Développer une posture, de l'aisance et des compétences langagières pour enseigner l'anglais en premier degré.

Pratiquer l'anglais pour susciter l'envie, le goût de l'apprentissage de la langue.

Mettre en oeuvre des pratiques actives et donnant du sens à l'apprentissage des langues vivantes.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Utiliser son niveau de langue pour faire parler les élèves.

Méthode de développement de l'oral à partir de situations du quotidien.

Élaborer un projet personnel d'évolution pour développer l'enseignement de la langue dans ma classe.

Rechercher, développer et utiliser des outils adaptés.

Mettre en oeuvre une pédagogie de la communication.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mercredi
17/01/2018

Mercredi
14/03/2018



PUBLIC :

1^{er} degré
Cycle 1



FORMATEUR :

Sophie
ROUMEAU



CODE :

PN028840

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DE MAÎTRISE DU NOMBRE AU CYCLE 1, AVEC DES OUTILS VARIÉS

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré en cycle 1.

Acquérir le sens du du nombre, se préparer à entrer dans cette forme de compréhension du monde.

OBJECTIFS

Construire la notion de nombre en maternelle (cycle 1) :

Quelles compétences développer ?

Comment développer ces compétences ?

Quelles entrées à privilégier ?

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Construire la notion de nombre en maternelle (cycle 1) :

Apports théoriques et mise en pratique de situations sur la construction du nombre ainsi que des bases logiques nécessaires.

Partage d'outils et d'expériences.

Élaboration d'un parcours de l'acquisition.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
29/11/2017

Mercredi
14/03/2018

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Tous cycles

**FORMATEURS :**

Bernadette
GUERITTE HESS

**CODE :**

PN029242

INVENTER LES PROBLÈMES POUR LES RÉSOUDRE

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré en cycles 1, 2 et 3.

Enseignant en situation de transmettre un savoir dans le domaine logicomathématique.

OBJECTIFS

Entraîner les enfants à la mobilité de la pensée.

Travailler la création de problèmes de Mathématiques par les élèves eux-mêmes.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Envisager le travail des problèmes mathématiques, non pas selon :

- le modèle traditionnel : « Texte / Solution, opération » mais,
- à l'inverse : « Solution, opération/Création de textes » (cf. : Idées 7 et 8, 40 et 41).

Étudier avec les enseignants, dix présentations de « Données de problèmes » et autant de procédures pour les élèves d'y répondre. (cf. : Idées 22, 23).

Préparer et s'exercer à mener, dans sa classe ou son groupe, une séance quotidienne de « Remue-Méninges » reposant sur le parcours de tous les possibles à propos :

- Du sens des opérations,
- Des raisonnements,
- Des structures logicomathématiques,
- De la différence entre le « discontinu » et le « continu »...

Références :

« Les Questions Vaches » Exposition CAP SCIENCES Bordeaux. « 100 idées pour apprendre à résoudre les problèmes en maths », Éditions TOM POUSSE, B. Guéritte-Hess, Marie-Claude Giraud, avec la collaboration de Nathalie Reyes-Mandeix et Laurence de Saint Viance.

L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES AU PRIMAIRE, FONDÉ SUR L'INVESTIGATION

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré.

Les sciences peuvent constituer un moyen privilégié d'entrer dans les différents apprentissages avec une approche d'investigation et interdisciplinaire qui permet à l'élève de renforcer sa curiosité sur son environnement.

OBJECTIFS

Acquérir la démarche préconisée par « la main à la pâte ».

Organiser, animer une démarche d'investigation avec du matériel de notre quotidien.

Construire des séquences de classe qui fassent vivre aux élèves les différents moments de la démarche d'investigation.

Créer une fiche d'expérience adaptée à chaque cycle.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Relecture rapide du programme des sciences au primaire.

Présentation de séances déjà testées avec des classes :

- Comment éclairer une partie d'un dessin ?
- Comment rendre une eau boueuse claire et limpide ?
- Quelles sont les conditions de germination d'une graine ...?

Les stagiaires repartiront avec une fiche bilan pour chacune de ces séances (fiche enseignant, fiche élève, liste du matériel nécessaire).

Mise en situation, réalisation d'une démarche d'investigation.

Préparation par niveau de classe de modules d'enseignement fondés sur l'investigation.

Création de tâches complexes pour évaluer par compétences.



LIEU :

Bayonne



DURÉE :

1 jour



DATES :

Mercredi
21/03/2018



PUBLIC :

1^{er} degré
Tous cycles



FORMATEURS :

Isabelle BOISAN



CODE :

PN028873

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

1 jour

**DATES :**

Jeudi
15/03/2018

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Cycle 2 et 3

**FORMATEUR :**

Christine BEAUR

BIEN ÉCRIRE À L'ÉCOLE PRIMAIRE

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants de Cycle 2 et 3.

Connaître la pédagogie de l'écriture pour apporter une réponse aux difficultés des élèves.

OBJECTIFS

S'approprier les nouveaux programmes et documents d'accompagnement.

Comprendre et répondre aux capacités mises en jeu.

Remédier aux difficultés et répondre aux besoins des élèves.

Mettre en place une progression du cycle 2 au Cycle 3.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques :

- La modélisation de l'écriture (Danièle Dumont, linguiste).
- La pédagogie de l'écriture et sa mise en pratique (la latéralisation, la tenue, la posture, la gestion de l'espace, la liaison des lettres...).
- Les stratégies de copie.
- Alternance de situations collectives, d'ateliers et de partages d'expériences propositions de remédiations (Classe, APC).

INSCRIPTION : <https://form.jotforme.com/71481897723367>

Frais annexes à la charge du stagiaire ou de l'établissement

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
29/11/2017

Jeudi
30/11/2017

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Cycles 2 ou 3

**FORMATEUR :**

Béatrice
LAVIGNOLLE

et

Christine
BEAUR

**CODE :**

PN028868

DU GESTE GRAPHIQUE À L'ÉCRITURE, EN LIEN AVEC LES ARTS PLASTIQUES

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré en cycle 2 ou 3.

Relier les disciplines pour les mettre au service des compétences de base des élèves : passer par l'art graphique pour plus d'efficacité dans la maîtrise du geste.

OBJECTIFS

Mettre en place des activités transversales écriture/arts en lien avec les objectifs du socle commun.

Développer la qualité de l'écriture à partir de compétences graphiques et de gestes d'apprentissages artistiques.

Favoriser le développement de soi et de son expression par le graphisme.

Développer des pistes de remédiation pour faire face aux difficultés graphiques.

Faire le lien entre Histoire des arts et Écriture.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Théorie sur la genèse de l'acte graphique.

Les nouveaux programmes et compétences attendues par rapport au geste graphique à l'école.

Mise en place d'une pratique adaptée au développement de l'enfant et mise en situation.

La notion de progressivité au fur et à mesure des cycles à travers le geste graphique.

Proposition de séquences d'arts plastiques sur le geste graphique.

Références artistiques et culturelles.

Remédiations et différenciations en lien avec la problématique du geste graphique.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mardi
27/02/2018

Mercredi
28/02/2018

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Tous cycles

**FORMATEURS :**

Rémi
LABROUCHE

**CODE :**

PN028870

UTILISER LES OUTILS DU CONTEUR/ COMÉDIEN AU SERVICE DE SA PÉDAGOGIE

(TRAVAILLER LA RESPIRATION ET LE GESTE)

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré de tous les cycles.

Capter l'attention de l'élève, la maintenir en éveil, développer sa compréhension des textes, lui permettre d'utiliser son imaginaire grâce aux techniques des conteurs professionnels.

Une tenue décontractée est conseillée pour la journée de formation ainsi que l'apport d'un tapis de sol.

OBJECTIFS

Découvrir les outils et techniques du conteur pour les intégrer dans sa pratique d'enseignant.

Maîtriser les bases de la lecture contée.

Être à l'aise pour captiver l'attention des enfants lors de la lecture d'un livre.

Susciter l'intérêt de l'enfant par une lecture attractive et ludique.

Travailler la respiration et le geste.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Travail sur la respiration, l'aisance corporelle.

Utilisation avec les différents outils mentionnés.

Communication verbale et non verbale.

Maîtrise de soi, contact avec l'auditoire.

Cette formation est basée sur la pratique d'exercices (seul ou en groupe) permettant à l'enseignant d'acquérir des techniques.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
15/11/2017

Mercredi
31/01/2018

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Tous cycles

**FORMATEUR :**

Marie Odile
KERDRAON

MISE EN VOIX ET EN ÉCOUTE PERSONNELLE, POUR TRANSMETTRE ET ÉDQUER PAR LA MUSIQUE

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré.

OBJECTIFS**Se détendre et respirer :**

- Se mettre en voix,
- Enrichir ses capacités vocales,
- Écouter, rencontrer une oeuvre,
- Partager et imaginer un projet artistique et culturel au sein de l'école.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**ÉCHAUFFEMENT :**

Individuellement, prendre le temps de ressentir, de percevoir, de se relaxer, de lâcher prise. Redécouvrir sa respiration.

VOIX et CHANT :

Jouer avec sa voix. Développer son répertoire. Oser chanter, interpréter. Chanter en canon, à plusieurs voix.

ÉCOUTE :

Découvrir une oeuvre. Discriminer auditivement des éléments du discours musical. La comprendre et l'explorer. Comparer plusieurs versions.

TRANSMISSION :

- Organiser des rituels musicaux.
- Partager ses goûts musicaux.
- Explorer TOUT notre patrimoine musical.
- Créer une dynamique de projets.
- Concevoir une séance, une séquence, une progression.

INSCRIPTION : <https://form.jotforme.com/71482643323353>

Frais annexes à la charge du stagiaire ou de l'établissement

**LIEU :**

Bayonne

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**Mardi
14/11/2017Mercredi
15/11/2017**PUBLIC :**2nd degré
Collège/Lycée**FORMATEUR :**Christelle
SORGON

et

Maryvonne
PIQUET**CODE :**

PN028894

MÉTHODES ACTIVES ET MOTIVANTES POUR RENFORCER LES APPRENTISSAGES :

ENSEIGNER, ÉVALUER PAR COMPÉTENCES EN GÉRANT
L'HÉTÉROGÉNÉITÉ (2ND DEGRÉ) BAYONNE

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants désireux de perfectionner les méthodes préconisées par les textes officiels.

Enseigner et évaluer dans le cadre des réformes et du socle.

OBJECTIFS

Mettre en place des situations complexes permettant l'enseignement et l'évaluation par compétences.

Permettre à chaque élève de progresser dans son parcours d'apprentissage grâce à des informations plus précises sur ses acquis et efforts à réaliser.

Développer la motivation de l'élève par ces méthodes actives.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les différentes étapes de la situation complexe : préparer la situation, les ressources, la tâche à réaliser.

La mise en oeuvre en classe : présentation, consignes, l'accompagnement, l'évaluation.

Pour chaque étape, acquisition de méthodes permettant la différenciation et entraînant la motivation :

- Les conditions de la motivation qui permettent à l'élève de s'impliquer dans ses apprentissages,
- La place de l'évaluation dans les apprentissages : limiter les aspects bloquants et développer son aspect informatif,
- La différenciation possible et le parcours d'apprentissage de l'élève,
- La gestion du groupe et la prise en compte des besoins de chacun.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mardi
28/11/2017

Mercredi
29/11/2017

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège/Lycée

**FORMATEUR :**

Nastasia
NAVAL

et

Maryvonne
PIQUET

**CODE :**

PN028900

MÉTHODES ACTIVES ET MOTIVANTES POUR RENFORCER LES APPRENTISSAGES :

ENSEIGNER, ÉVALUER PAR COMPÉTENCES EN GÉRANT
L'HÉTÉROGÉNÉITÉ (2ND DEGRÉ) BORDEAUX NOV. 2017

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants désireux de perfectionner les méthodes préconisées par les textes officiels.

Enseigner et évaluer dans le cadre des réformes et du socle.

OBJECTIFS

Mettre en place des situations complexes permettant l'enseignement et l'évaluation par compétences.

Permettre à chaque élève de progresser dans son parcours d'apprentissage grâce à des informations plus précises sur ses acquis et efforts à réaliser.

Développer la motivation de l'élève par ces méthodes actives.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les différentes étapes de la situation complexe : préparer la situation, les ressources, la tâche à réaliser.

La mise en oeuvre en classe : présentation, consignes, l'accompagnement, l'évaluation.

Pour chaque étape, acquisition de méthodes permettant la différenciation et entraînant la motivation :

- Les conditions de la motivation qui permettent à l'élève de s'impliquer dans ses apprentissages,
- La place de l'évaluation dans les apprentissages : limiter les aspects bloquants et développer son aspect informatif,
- La différenciation possible et le parcours d'apprentissage de l'élève,
- La gestion du groupe et la prise en compte des besoins de chacun.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mardi
12/12/2017

Mercredi
13/12/2017

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège/Lycée

**FORMATEUR :**

Nastasia
NAVAL

et

Maryvonne
PIQUET

MÉTHODES ACTIVES ET MOTIVANTES POUR RENFORCER LES APPRENTISSAGES :

ENSEIGNER, ÉVALUER PAR COMPÉTENCES EN GÉRANT
L'HÉTÉROGÉNÉITÉ (2ND DEGRÉ) BORDEAUX DÉC. 2017

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants désireux de perfectionner les méthodes préconisées par les textes officiels.

Enseigner et évaluer dans le cadre des réformes et du socle.

OBJECTIFS

Mettre en place des situations complexes permettant l'enseignement et l'évaluation par compétences.

Permettre à chaque élève de progresser dans son parcours d'apprentissage grâce à des informations plus précises sur ses acquis et efforts à réaliser.

Développer la motivation de l'élève par ces méthodes actives.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les différentes étapes de la situation complexe : préparer la situation, les ressources, la tâche à réaliser.

La mise en œuvre en classe : présentation, consignes, l'accompagnement, l'évaluation.

Pour chaque étape, acquisition de méthodes permettant la différenciation et entraînant la motivation :

- Les conditions de la motivation qui permettent à l'élève de s'impliquer dans ses apprentissages,
- La place de l'évaluation dans les apprentissages : limiter les aspects bloquants et développer son aspect informatif,
- La différenciation possible et le parcours d'apprentissage de l'élève,
- La gestion du groupe et la prise en compte des besoins de chacun.

INSCRIPTION : <https://form.jotforme.com/71483258323356>

Frais annexes à la charge du stagiaire ou de l'établissement



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

1 jour



DATES :

Jeudi
11/01/2018



PUBLIC :

2nd degré
Collège



FORMATEUR :

Viviane
DEVRIESERE



CODE :

PN029163

LA LECTURE ANALYTIQUE AU COLLÈGE : COMMENT FAIRE DE NOS ÉLÈVES DES LECTEURS COMPÉTENTS ?

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants en Français au collège.

Adopter les pratiques d'enseignement, adaptées aux recommandations et aux besoins des élèves, dans le cadre de la réforme du collège.

OBJECTIFS

Travailler par compétences en Lettres.

Développer des compétences de lecteur conformément au socle commun des compétences et connaissances.

Développer l'autonomie des élèves.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La lecture dans le cadre des nouveaux programmes du collège.

Dégager la spécificité et les enjeux du texte, son originalité : la lecture analytique au regard du socle commun.

Le suivi de l'élève dans le développement des compétences de lecteur : l'étude et l'explication organisée d'un texte littéraire.



LIEU :

Bayonne



DURÉE :

2 jours



DATES :

Judi
08/02/2018

Vendredi
09/02/2018



PUBLIC :

2nd degré
Collège/Lycée



FORMATEUR :

Sébastien
CABES



CODE :

PN029166

APPLIQUER LES NOUVEAUX PROGRAMMES D'HISTOIRE - GÉOGRAPHIE EN COLLÈGE : MÉTHODES ET MISE EN SITUATION, ÉVALUATION

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants d'Histoire Géographie - EMC de collège cherchant à approfondir leurs connaissances et / ou leurs compétences et / ou désireux d'appliquer les nouvelles méthodes.

OBJECTIFS

Mettre les élèves en activité en variant les approches : études de cas, croquis, schémas, tâches complexes...

Travailler autour des compétences : activités, évaluations.

Utiliser les sciences et techniques annexes pour approfondir les cours : géographie du paysage, étude de la biodiversité, archéologie...

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Il s'agira d'abord d'échanger entre collègues pour confronter nos pratiques, nos réussites mais aussi nos difficultés et nos échecs.

Apport de connaissances théoriques (adaptation en fonction de la demande des stagiaires).

Mise en situation : exemples concrets, applications par groupes.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Lundi
26/02/2018

Mardi
27/02/2018

**PUBLIC :**

2nd degré

**FORMATEUR :**

Tamara
GALVAN

et

Audrey
GOURGUES

**CODE :**

PN028842

ENSEIGNER LES LANGUES AVEC LES NOUVELLES PRATIQUES ACTIONNELLES À L'AIDE D'OUTILS NUMÉRIQUES

(DANS L'ESPRIT DES TEXTES DE L'EN)

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Professeurs de langues, en DNL, du 2nd degré, en niveau initiation TICE ou utilisateurs occasionnels.

Enseignants d'Histoire Géographie - EMC de collège cherchant à approfondir leurs connaissances et / ou leurs compétences et / ou désireux d'appliquer les nouvelles méthodes.

OBJECTIFS

Apprendre à gérer l'utilisation des TICE pour pallier aux difficultés d'utilisation (accès Internet, vitesse de l'accès, protection).

Apprendre à utiliser les TICE dans l'enseignement des langues (vidéoprojecteur, présentation Powerpoint, Podcasts audio et vidéo, utilisation de logiciels comme Audacity et Tube Catcher).

Développer l'oral et l'interactivité et les projets en classe grâce aux moyens informatiques dans l'esprit du CECRL.

Construction de séquences dans une approche actionnelle.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Prise en main des outils numériques : ordinateur, logiciels...

Recherche de ressources en ligne et comment les adapter pour l'utilisation en classe.

Mise en pratique : création d'une séquence choisie (en cours ou à venir).



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Judi
01/02/2018

Vendredi
02/02/2018



PUBLIC :

2nd degré
Collège/Lycée



FORMATEUR :

Hervé
GIRARDOT



CODE :

PN029168

MATHS : LES OUTILS TICE POUR MOBILISER LES ÉLÈVES : PROGRAMMATION, MODÉLISATION, CALCUL...

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 2nd degré en Mathématiques.

OBJECTIFS

Utiliser les TICE pour dynamiser sa pédagogie et former les élèves.

Mettre en oeuvre les logiciels dédiés en exploitant leurs possibilités.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Utilisation de Geogebra pour la géométrie dynamique, les fonctions, la trigonométrie, ...

Prise en main d'un outil de géométrie virtuelle (Instrumenpoche).

Projection en classe de ressources numériques (manuels numériques, animations, géométrie dynamique, tableur, ...).

Prise en main de Labomep (l'outil de Sesaprof).

Programmation, scratch...

Mise en activité TICE des élèves (géométrie dynamique et tableur).

**LIEU :**

Bayonne

**DURÉE :**

1 jour

**DATES :**

Mercredi
08/11/2017

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège

**FORMATEUR :**

Sabrina
SENACQ

**CODE :**

PN029451

LES TÂCHES COMPLEXES EN PHYSIQUE - CHIMIE AU COLLÈGE

ENSEIGNER ET ÉVALUER PAR COMPÉTENCES

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants en Physique-Chimie au Collège.

L'enseignement par tâches complexes préconisé par les textes officiels va permettre aux élèves de développer leur engagement dans les apprentissages et de mieux correspondre à leurs besoins actuels.

OBJECTIFS

Permettre aux élèves de mobiliser des compétences dans des situations nouvelles en construisant eux-mêmes leur propre démarche de résolution.

Favoriser l'autonomie de l'élève.

Pratiquer une démarche pédagogique différenciée en fonction des difficultés des élèves.

Valider le socle commun

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La tâche complexe, sa définition, son lien avec le socle commun, son élaboration, son intérêt, son évaluation, sa mise en pratique.

Présentation de tâches complexes déjà testées sur les 4 niveaux.

Réalisation de tâches complexes.

« La tâche complexe est un trait d'union dans la réforme du collège ».



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

1 jour



DATES :

Jeudi
25/01/2018



PUBLIC :

2nd degré
Collège



FORMATEUR :

Pauline
CUNY

et

Bruno
LAVIGNE



CODE :

PN029453

SVT, LE NOUVEAU PROGRAMME EN CYCLE 3 ET EN CYCLE 4 COMMENT PROGRAMMER L'ENSEIGNEMENT ?

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants en Sciences et Vie de la Terre en collège.

Approfondir la mise en oeuvre des programmes par cycle.

OBJECTIFS

L'objectif de cette formation sera de :

- Planifier de façon spiralaire l'enseignement de SVT sur les 3 années du cycle 4,
- Programmer une planification annuelle et des séquences d'enseignement pour le nouveau programme de 6ème en partant des attendus de fin de cycle à valider,
- Préparer des activités pratiques et des tâches complexes en tenant compte du nouveau socle commun,
- Préparer des activités colorées AP.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Identification des activités pratiques incontournables.

Mise en place d'un travail par compétences dans ce nouveau contexte.

Envisager une évaluation par compétences avec curseur de progressivité.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Mercredi
20/06/2018

Judi
21/06/2018

Vendredi
22/06/2018

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège

**FORMATEUR :**

Maryvonne
PICQUET

**CODE :**

PN028874

LES TROIS JOURS DE LA TECHNOLOGIE

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants en Technologie au collège.

OBJECTIFS

Maîtriser l'évolution de la technologie : contenus, démarches, organisation, évaluation.

Connaître et intégrer les nouveaux outils et matériels (TICE, maquettes).

Partager les expériences.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apport de connaissances et de ressources sur les différents niveaux.

Travailler et évaluer par compétence.

Présentation d'expériences par les différents groupes de travail.

Élaboration de séquences et de projets par les groupes de travail.



2 |

RELATION
ÉDUCATIVE ET
COMMUNICATION

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Mardi
13/03/2018

Mercredi
14/03/2018

Judi
15/03/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Marie Catherine
LAPORTE

**CODE :**

PN028843

AMÉLIORER SES RELATIONS ET SA GESTION DE CLASSE AVEC L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1^{er} degré et 2nd degré.

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques en utilisant l'Analyse Transactionnelle :

Observer, analyser, trouver des options pour gérer une situation.

Construire une relation contractuelle en s'appuyant sur des valeurs humanistes.

Installer une relation de qualité pour stimuler l'apprentissage et l'accession à plus d'autonomie.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les différents contrats.

La gestion des besoins fondamentaux et des émotions.

Les états du moi et les styles de personnalité.

Les transactions.

Les comportements de passivité.

Les jeux psychologiques.

Les positions de vie.

Les messages inhibiteurs et les permissions.

Le scénario de vie et l'autonomie.

**LIEU :**

Bayonne

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mardi
12/12/2017

Mercredi
13/12/2017

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Marie Catherine
LAPORTE

**CODE :**

PN028846

PRÉVENIR ET GÉRER LES PERTURBATIONS EN CLASSE AVEC L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1^{er} et 2nd degrés.

Nos élèves changent, ils gèrent moins bien leurs émotions, ont un rapport à l'autorité moins contenant, leur comportement peut placer l'enseignant dans des relations piégeantes.

OBJECTIFS

Faire face à l'agressivité.

Développer un climat relationnel sain.

Gérer positivement les conflits.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Aggressivité, manipulation, violence : points communs et différences.

Les jeux psychologiques, les rôles.

Les comportements générateurs d'affrontements, les options pour sortir et pour prévenir ces pièges relationnels.



LIEU :

Bayonne



DURÉE :

3 jours



DATES :

Mercredi
15/11/2017

Judi
16/11/2017

Vendredi
17/11/2017



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Antonia
BACHERO

et

Pierre
TRIVERO



PRIX :

390€/stagiaire

LA COMMUNICATION AU SERVICE DE L'ÉCOLE ET DU TRAVAIL EN ÉQUIPE (NIVEAU 1)

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er et 2nd degrés. Groupe limité à 10 participants.

Acquérir des concepts et des outils permettant de concilier management, efficacité et ouverture aux autres dans les relations au quotidien

OBJECTIFS

Se doter d'outils concrets afin de prévenir les situations conflictuelles et de gérer les conflits de manière constructive.

Mieux comprendre la « nouvelle génération ».

Se donner des codes communs.

Être efficace sans être autoritariste.

Être à l'écoute et savoir traiter blocages et oppositions.

Exprimer ses idées, ses directives, ses désaccords de façon persuasive.

Disposer d'outils de communication permettant d'avoir un meilleur impact en animation de groupe, lors de travail en équipe.

Disposer d'outils de communication pour avoir un plus grand impact éducatif auprès des élèves.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Se situer clairement dans les relations (lors d'entretiens, de réunions...) et clarifier les responsabilités : schéma de perception.

Déceler les messages générateurs de tensions : les 12 risques dans la communication.

Écouter pour mieux comprendre et accompagner : développer sa capacité à écouter et déceler les résistances, les besoins, les attentes et les valeurs.

Exprimer ses idées et remarques de façon convaincante et constructive :

Dire clairement et de manière recevable les messages, gérer les objections, faire face aux pressions et mieux se faire comprendre des nouveaux jeunes en comprenant mieux leurs réactions et leur façon de penser, favoriser l'intégration de la loi et avoir des entretiens plus satisfaisants avec les parents.

Gérer les conflits : discerner les conflits de valeurs des conflits de besoins et les traiter de manière constructive.

INSCRIPTION : <https://form.jotforme.com/71483464423356>

Frais annexes à la charge du stagiaire ou de l'établissement

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Lundi
22/01/2018

Mardi
23/01/2018

Mercredi
24/01/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Claudine
GAY

**CODE :**

PN028784

CONDUITES INSTABLES ET COMPORTEMENTS PERTURBATEURS. QUEL ANGLE DE VUE PRIVILÉGIÉ ?

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1^{er} et 2nd degrés, n'ayant pas suivi la session 2017.

OBJECTIFS

Reconnaître, clarifier et s'approprier les notions liées aux comportements difficiles et situations perturbatrices.

Comprendre les dynamiques émotionnelles en jeu dans les situations vécues comme difficiles.

Gérer le conflit en utilisant les outils de médiation.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Explicitation des notions : intolérance à la frustration, difficultés relationnelles, manifestations de toute puissance, agressivité/violence, sentiment de persécution, empêchements de penser, dérégulations scolaires, autorité et sanctions éducatives.

Escalade émotionnelle, travail sur soi pour faire face aux situations de dérégulation et comportements inappropriés, démarche pour affronter le problème.

Renforcement positif pour améliorer les comportements individuels et collectifs des élèves.

Analyse comportementale schématisée.

Stratégies d'intervention.

Comportements de remplacement.

Mise en situation de résolution de conflit, gestion de crise, médiation.

Initiation à la médiation scolaire.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mardi
21/11/2017

Mercredi
22/11/2017

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Jean Philippe
LACHAUD

**CODE :**

PN028855

LA VOIX ET LE GESTE DANS LE MÉTIER DE L'ENSEIGNANT

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er et 2nd degrés.

Une tenue décontractée est conseillée pour cette formation.

OBJECTIFS

Améliorer son confort de travail par le biais des outils et techniques utilisés par les comédiens pour se préparer à entrer en scène.

Gérer son stress, mieux se connaître, mieux fonctionner.

De la relaxation à l'engagement total, comment notre corps est le véhicule de nos intentions.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Méthode :

- Active et participative, exercices individuels, en duo ou en petits groupes, mises en situation.

- Travail sur la respiration, la voix, le corps, la posture, la gestuelle, la maîtrise de soi et les rapports aux autres.



3 | APPRENTISSAGES ET NEUROSCIENCES

L'HÉTÉROGÉNÉITE : COMMENT PERMETTRE À CHACUN DE PROGRESSER PAR DES DIPOSITIFS DE DIFFÉRENCIATION ET PAR DES SITUATIONS DE COOPÉRATION ?

Mise en œuvre à maîtrise



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

3 jours



DATES :

Mercredi
15/11/2017

Mercredi
06/12/2017

Mercredi
24/01/2018



PUBLIC :

1^{er} degré
Tous cycles



FORMATEUR :

Sandrine
LESCURE

et

David
LEBAILLIF



CODE :

PN028815

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants de cycle 1, mais plus particulièrement pour les enseignants des cycles 2 et 3.

OBJECTIFS

Coopérer entre 2 classes et 2 enseignants : travailler en projet.

Coopérer entre 2 classes et 2 enseignants : l'exploitation de la coopération dans une classe avec un enseignant.

Personnalisation des apprentissages face à l'hétérogénéité.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

JOUR 1 : La coopération à partir d'une mise en projet. Les apports du point de vue des enseignants et du point de vue des élèves.

Mots clés :

- enseignant-enseignant /élève- élève : *climat d'entraide, plaisir de faire, complémentarité, échanges, se former mutuellement, schéma sociométrique.*

- élève- élève : *expression libre, tâtonnement expérimental, interdépendance positive, connaissance de soi et de ses pairs, intelligences multiples, travail de groupe, intérêt du groupe.*

Méthodes pédagogiques : *Mise en projet, travail en groupe différencié.*

JOUR 2 : Exploiter dans sa classe les apports de la coopération du jour 1. Concevoir des ateliers différenciés adaptés à sa classe (multi-niveaux ou pas) et au profil de ses élèves.

Mots clés : *cartes mentales, cahiers interactifs, la différenciation des séances, les variables de la différenciation, l'évaluation, dynamique de classe, situations concrètes.*

Méthodes pédagogiques : *Analyse de cas pratique, groupe de travail par niveau de classe, ateliers.*

JOUR 3 : Les dispositifs particuliers de différenciation et de coopération. Étude et conception de plans de travail.

Mots clés : *contrats, tutorat, chemin de travail, plan de travail, élève acteur de son apprentissage, interaction, individualisation, personnalisation.*

Méthodes pédagogiques : *Analyse de documents, création d'outils personnalisés et adaptés à sa classe.*



LIEU :

Ustaritz



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
06/02/2018

Mercredi
07/02/2018



PUBLIC :

1^{er} degré
et
2nd degré



FORMATEUR :

Mikel
ERRAMOUSPE



CODE :

PN028731

L'APPORT DE LA PÉDAGOGIE DES GESTES MENTAUX DANS LES APPRENTISSAGES

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1^{er} et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Les enseignants apprennent à connaître les modes d'apprentissage de leurs élèves et sont amenés à adapter leur pédagogie à ces derniers.

Ils prennent en compte le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation et notamment :

Connaître les élèves et les processus d'apprentissage,

Prendre en compte la diversité des élèves.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Comment reconnaître le profil pédagogique d'un élève ?

Découvrir son profil pédagogique pour être capable de s'en détacher.

Différence : perception/évoocation.

Projet mental.

Projet de sens.

Geste mental d'attention, de mémorisation, de compréhension, de réflexion.

CE QUE TOUT ENSEIGNANT DEVRAIT SAVOIR SUR LE CERVEAU ET L'APPRENTISSAGE

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Session niveau 1 : Tous les enseignants n'ayant pas suivi le module 1.

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances de base sur le développement et le fonctionnement du cerveau.

Être à la fine pointe de ce que nous apprend la recherche en neurosciences, sur le cerveau et les conditions d'un apprentissage efficace.

Développer sa capacité à introduire en classe des pratiques en lien avec ce que l'on sait sur le fonctionnement du « cerveau qui apprend ».

Améliorer les pratiques relatives à l'enseignement, à l'apprentissage et à la gestion de classe pour optimiser la capacité d'apprentissage des élèves.

Connaître les environnements enrichis.

Explorer en survol, les états d'apprentissage, l'attention, la mémoire et le rappel, etc...

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Connaissances de base sur le cerveau.

Stress et menace.

Les émotions et l'apprentissage.

L'attention.

Les cartes d'organisation d'idées.

Les intelligences multiples.

La mémoire.

La motivation.

Et après ? Les applications...

Approche expérientielle :

Les participants sont plongés au coeur de l'action. Ils apprennent à travers des discussions, du mouvement, des exercices et des présentations à intégrer en contexte classe les divers éléments théoriques présentés sur le sujet.

Travail d'équipe :

Préparation de présentations, discussions, autoévaluation.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

3 jours



DATES :

Lundi
13/11/2017

Mardi
14/11/2017

Mercredi
15/11/2017



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Gervais
SIROIS



CODE :

PN028638

CERVEAU & APPRENTISSAGE -SESSION 2

« CE QUE TOUT ENSEIGNANT DEVRAIT SAVOIR SUR LE CERVEAU ET L'APPRENTISSAGE »

Découverte à mise en œuvre

Maîtrise à innovation

(SUITE ET APPROFONDISSEMENT DU NIVEAU 1)



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
06/03/2018

Mercredi
07/03/2018



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Gervais
SIROIS



CODE :

PN028642

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Session niveau 2 : Uniquement les enseignants ayant déjà suivi la session 1.

OBJECTIFS

Améliorer les pratiques relatives à l'enseignement, à l'apprentissage et à la gestion de classe pour optimiser la capacité d'apprentissage des élèves.

Connaître les environnements enrichis.

Explorer en survol, les états d'apprentissage, l'attention, la mémoire et le rappel, etc...

Aborder comment se fait la construction du sens, le lien entre les émotions et l'apprentissage, les intelligences multiples.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

CONTENUS :

Retour sur les expérimentations.

Les états d'apprentissage.

Les environnements enrichis.

Complexité Versus Difficulté.

La construction du sens.

La discipline.

Les arts, le mouvement et l'apprentissage.

Et après, les applications.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

Approche expérientielle : Les participants sont plongés au coeur de l'action. Ils apprennent à travers des discussions, du mouvement, des exercices et des présentations à intégrer en contexte classe les divers éléments théoriques présentés sur le sujet.

Travail d'équipe : Préparation de présentations, discussions, autoévaluation.

LES NEUROSCIENCES : QUELS APPORTS POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

(NIVEAU 1-1ER DEGRÉ)

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré, n'ayant pas suivi de formation sur les neurosciences.

OBJECTIFS

Comment mieux comprendre les mécanismes de l'apprentissage pour adapter notre enseignement à ce mode de fonctionnement.

Revisiter et améliorer nos pratiques pédagogiques à partir des bases de connaissance du fonctionnement du cerveau.

Fonctionnement cellulaire de l'apprentissage.

États d'apprentissage.

Attention, mémorisation, construction du sens.

Stress, menace, peur, émotions et apprentissage.

Approche des différentes mémoires.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Connaissances de base du fonctionnement du cerveau.

Fonctionnement cellulaire de l'apprentissage.

États d'apprentissage.

Attention, mémorisation, construction du sens.

Stress, menace, peur, émotions et apprentissage.

Approche des différentes mémoires.

La formation alternera les moments d'apports de connaissances et des mises en situation et exercices pour la découverte d'outils et d'appropriation de méthodes.

Remarque : Ne sera pas abordé directement la prise en charge des élèves en difficulté et précoces, ainsi que l'approfondissement des intelligences multiples.



LIEU :

Bayonne



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mercredi
31/01/2018

Judi
01/02/2018



PUBLIC :

1^{er} degré
Tous cycles



FORMATEUR :

Evelyne
FURLAN



CODE :

PN028888



LIEU :

Pau



DURÉE :

3 jours



DATES :

*Mercredi
22/11/2017*

*Jeudi
23/11/2017*

*Vendredi
24/11/2017*



PUBLIC :

*1^{er} degré
et 2nd degré*



FORMATEUR :

*Myriam
MONDOT*



CODE :

PN028835

ENRICHIR NOS ENVIRONNEMENTS ÉDUCATIFS DES NEUROSCIENCES POUR UNE ÉCOLE DU XXIÈME SIÈCLE

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er et 2nd degrés, n'ayant pas suivi de formation sur les neurosciences.

OBJECTIFS

Enrichir nos pratiques pédagogiques grâce aux neurosciences et en proposant une pédagogie innovante digne de l'Ecole du XXIème siècle, tout en permettant à chacun de progresser.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La plasticité cérébrale.

Les neuromythes.

Les intelligences multiples.

Les émotions, nécessaires dans l'apprentissage.

Le stress, phénomène biologique et psychologique.

Attention, concentration, motivation et mobilisation.

Fonctionnement des mémoires, phénomène de mémorisation.

L'inhibition cognitive.

La pensée divergente.

Réflexion /pratiques.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
23/01/2018

Mercredi
24/01/2018



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Dominique
LAVILLE



CODE :

PN028857

L'APPORT DE LA CARTE MENTALE DANS LES APPRENTISSAGES

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Cette formation s'adresse aux enseignants du primaire jusqu'au niveau post bac, de l'enseignement général et professionnel.

OBJECTIFS

À l'issue de cette formation, les enseignants auront acquis les principes fondamentaux pour concevoir des cartes mentales.

Ils seront en capacité d'enseigner aux élèves cette nouvelle façon d'apprendre qui les rendra acteurs et autonomes dans leurs apprentissages.

Ainsi, ils pourront les accompagner dans la conception de leurs propres cartes mentales, individuelles et collectives, en s'adaptant au niveau de la classe et à la matière enseignée.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et de pratique.

Conception de nombreuses cartes dans différentes matières et différentes situations telles que : la prise de notes, la mémorisation, la compréhension, la synthèse, la rédaction et la prise de parole en public.

Nous ferons le lien avec les découvertes récentes des neurosciences cognitives et des outils de communication bienveillante qui nourrissent l'estime de soi et la motivation intrinsèque.

INITIATION A LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE : RECHERCHER, CRÉER SES COURS EN S'INSPIRANT DE LA MÉTHODE QUÉBÉCOISE

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Professeurs des écoles, collèges, lycées ou lycées professionnels quelque soient la discipline ou le niveau visé. Jeunes professeurs ou professeurs en exercice ayant pour intention de réaliser ses premiers pas et d'enrichir ses pratiques dans le but de répondre au socle commun de connaissances et de compétences.

Dans un contexte de pays en crise, où la France réaffirme ses valeurs, l'éducation à la paix semble être un des objectifs sociétaux important où la force de cet enseignement pourra s'enraciner dans la pluralité des expériences.

OBJECTIFS

Être capable de réaliser ses « premiers pas » en Pédagogie Coopérative.

Vivre, réfléchir en tant qu'enseignant à ce qu'est cette pédagogie à travers des structures coopératives (activités) afin de pouvoir les diffuser sur le terrain pas à pas.

Imaginer, créer des cours en PC répondant à l'attente de cours ou de situation (Exemple : Responsabilité de classe)

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les valeurs et les habiletés coopératives.

L'interdépendance.

Les regroupements.

La planification d'un cours.

Le rôle de l'enseignant.

Les structures coopératives (activités).

Tous ces éléments seront diffusés à travers une mutualisation et des applications concrètes en équipe.



LIEU :

Bayonne



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mercredi
28/11/2017

Jeudi
29/11/2017



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Florence
LAPASSADE

INSCRIPTION : <https://form.jotforme.com/71483119323352>

Frais annexes à la charge du stagiaire ou de l'établissement

METTRE EN OEUVRE DES PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES POUR ENSEIGNER ET ÉVALUER

Découverte à mise en œuvre



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
27/03/2018

Mercredi
28/03/2018



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Dominique
PIVETEAUD



CODE :

PN028812

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants de cycles 1, 2, 3 et 4. Questionner et élaborer des modalités de médiation pédagogique, en prenant appui sur la coopération, dans l'organisation sociale de la classe et dans la conduite des apprentissages.

OBJECTIFS

Actualiser ses connaissances sur les pédagogies coopératives (dimensions historiques, philosophiques et politiques).

Analyser des outils de la pédagogie coopérative.

Comprendre les enjeux de la coopération dans sa dimension sociale (organisation du groupe) et pédagogique (apprentissages solidaires).

Vivre et élaborer des pratiques solidaires d'apprentissage.

Envisager les incidences des pratiques coopératives sur l'évaluation.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Formulation des connaissances des participants sur le sujet, apports théoriques et réflexion sur la question de la coopération à l'école.

Mise en situation, analyse et modalités de transfert dans la classe.

Apports sur les outils coopératifs, enjeux et modalités de l'évaluation.

Apports de connaissances.

Mise en situation, analyse et modalités de transfert dans la classe.

Analyse de pratiques (vidéo).

Élaboration de séances.

Apports bibliographiques.



4 | ÉCOLE INCLUSIVE



LIEU :

Limoges



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
23/01/2018

Mercredi
24/01/2018



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Maryvonne
PIQUET



CODE :

PN029284

PREMIERS REPÈRES VERS UNE ÉCOLE INCLUSIVE : LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE (LIMOGES - NIVEAU 1)

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants de collège et de lycée.

Intégrer cette démarche dans son enseignement pour s'adapter aux préconisations officielles et répondre aux besoins des élèves actuels

OBJECTIFS

Enseigner par capacités et compétences, tâches complexes et démarche d'investigation.

Evaluer par capacités et compétences.

Intégrer les outils TICE dans les activités.

Utiliser les outils numériques pour suivre le parcours de l'élève.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Clarifier les notions de compétence et d'enseignement par compétences :

- Définir une tâche complexe et l'intérêt d'une pédagogie par tâche complexe
- Présenter les étapes de la mise en œuvre d'une tâche complexe
- Réaliser une tâche complexe dans sa discipline et/ou en transdisciplinaire

Comment les outils numériques favorisent la mise en place de tâches complexes. Mise en place et utilisation :

- D'outils de suivi des élèves,
- Du tableur EXCEL pour la gestion des capacités et compétences.



LIEU :

Limoges



DURÉE :

3 jours



DATES :

Mercredi
10/01/2018

Jedi
11/01/2018

Vendredi
12/01/2018



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Vincent
HUYGHE



CODE :

PN028961

COMMENT AIDER AU QUOTIDIEN DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS OU DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

INTÉGRATION ET ACCOMPAGNEMENT DU HANDICAP EN MILIEU SCOLAIRE (LIMOGES - NIVEAU 2)

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Définir la différenciation pédagogique.

Comment différencier dans la classe.

Faire la différence entre difficultés et troubles.

Reconnaître un trouble spécifique des apprentissages.

Connaître les caractéristiques de la dyslexie, la dyscalculie et la dyspraxie.

Établir des stratégies d'accompagnement au quotidien dans la classe.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Différenciation pédagogique.

De la difficulté aux troubles.

Évaluer, comprendre et mettre en oeuvre des stratégies d'enseignement au service des élèves.

Qu'est-ce qu'un trouble spécifique des apprentissages ?

La dyslexie, la dyscalculie, la dyspraxie, quelles caractéristiques, comment accompagner au quotidien dans la classe ?

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Mardi
13/03/2018

Mercredi
14/03/2018

Mercredi
25/04/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Véronique
PRECHACQ

**CODE :**

PN029287

VERS UNE ÉCOLE INCLUSIVE : PRENDRE EN COMPTE TOUS LES ÉLÈVES (BORDEAUX - NIVEAU 1)

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des cycles 1, 2, 3, 4, collège, lycée général, professionnel et technologique.

OBJECTIFS

Faire la différence entre «difficulté» et «trouble», «normal» et «pathologique».

Reconnaître un trouble spécifique des apprentissages.

L'observation des élèves.

Connaître les besoins particuliers de ces élèves.

Établir des stratégies d'apprentissage, d'accompagnement au quotidien dans la classe ordinaire.

Prévoir une différenciation pédagogique efficace pour répondre à la diversité des élèves.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

JOURNÉES 1 ET 2 :

- De la simple difficulté au trouble avéré.
- Le normal et le Pathologique.
- Qu'est-ce qu'un élève à besoins particuliers?
- La différenciation pédagogique.
- Les différentes pistes d'action et les stratégies d'enseignement au service des élèves.
- L'observation et l'évaluation.

JOURNÉE 3 :

Retour d'expérience et échanges de pratiques à partir des mises en pratique réalisées par les participants entre les deux parties de la formation.

**LIEU :**

Bayonne

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Mercredi
31/01/2018

Judi
01/02/2018

Vendredi
02/02/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Vincent
HUYGHE

et

Formateurs
ASH

**CODE :**

PN028956

COMMENT AIDER AU QUOTIDIEN DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS OU DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

INTÉGRATION ET ACCOMPAGNEMENT DU HANDICAP EN MILIEU SCOLAIRE (BAYONNE - NIVEAU2)

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1^{er} et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Définir la différenciation pédagogique.

Comment différencier dans la classe.

Faire la différence entre difficultés et troubles.

Reconnaître un trouble spécifique des apprentissages.

Connaître les caractéristiques de la dyslexie, la dyscalculie et la dyspraxie.

Établir des stratégies d'accompagnement au quotidien dans la classe.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Différenciation pédagogique.

De la difficulté aux troubles.

Évaluer, comprendre et mettre en oeuvre des stratégies d'enseignement au service des élèves.

Qu'est-ce qu'un trouble spécifique des apprentissages ?

La dyslexie, la dyscalculie, la dyspraxie, quelles caractéristiques, comment accompagner au quotidien dans la classe ?

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

1 jour

**DATES :**

Jeudi
15/03/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Hervé
GIRARDOT

**CODE :**

PN028729

UTILISER LES TICE AVEC LES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Découverte à mise en oeuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Organiser l'aménagement et la compensation auprès des enfants à besoins éducatifs particuliers (dys...) à partir des possibilités des outils numériques.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Rappel des difficultés ressenties par les élèves présentant des troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie...).

Types de compensation informatique pouvant être mis en oeuvre au profit de ce public (énoncés aménagés, didacticiels adaptés, logiciels pour compenser, capsules numériques pour répéter, utilisation d'un blog ou d'un ENT, ...).

Utilisation des outils et mise en oeuvre dans la classe auprès de ce public.



LIEU :

Bayonne



DURÉE :

1 jour



DATES :

Mercredi
24/01/2018



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Dominique
PIVETEAUD



CODE :

PN028805

PRATIQUES LANGAGIÈRES, L'ORAL ET L'ÉCRIT POUR LES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ (ET LES AUTRES)

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er et 2nd degrés.

Questionner la difficulté scolaire dans le rapport à l'oral et à l'écrit.

Envisager une approche culturelle des pratiques langagières pour replacer le sujet au coeur de la problématique.

OBJECTIFS

Actualiser ses connaissances sur les pratiques langagières.

Vivre et analyser des situations pédagogiques.

Envisager les modalités de transfert dans la classe.

Envisager des modalités d'évaluation des compétences langagières.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Parler, dire, écrire : liens et pratiques.

Formulation des connaissances des participants sur le sujet.

Apports théoriques.

Mises en situation, analyse et modalités de transfert dans la classe (oral et écrit).

Apports bibliographiques.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Judi
23/11/2017

et

Vendredi
24/11/2017

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège / Lycée

**FORMATEUR :**

Delphine
REY

**CODE :**

PN029053

LA PRISE EN COMPTE DES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP EN EPS, TROUBLES ET BESOINS SPÉCIFIQUES

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants en EPS.

OBJECTIFS

Faire face à l'hétérogénéité.

Les caractéristiques de chaque stade inclusif aux niveaux des perceptions et des pratiques des enseignants.

Qu'est-ce qui fait obstacle aux apprentissages pour un élève en situation de handicap ?

Réfléchir sur le problème de l'évaluation.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Identifier l'hétérogénéité, c'est reconnaître des différences.

L'hétérogénéité dans les textes officiels.

Dans quelle mesure la différence devient handicap ?

Inclure les élèves en situation de handicap dans les projets.

Comment intégrer les élèves en situation de handicap : légitimer les objectifs, les aménagements, les évaluations. Les élèves porteurs de handicap dans les examens.

Déterminer les potentialités de chacun.

Gestion pédagogique et estime de soi.



5 | ÉCOLE NUMÉRIQUE

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**Mercredi
28/11/2017Jeudi
29/11/2017**PUBLIC :**1^{er} degré
Tous cycles**FORMATEURS :**Thierry
SAUX**CODE :**

PN028707

UTILISER LE NUMÉRIQUE À L'ÉCOLE PRIMAIRE : QUELLE PÉDAGOGIE ?

*Découverte à mise en œuvre**Maîtrise à maîtrise***PUBLIC VISÉ ET ENJEUX**

Enseignants du 1er degré.

Cette formation ne demande pas de niveau informatique élevé, juste l'envie d'utiliser tous les outils numériques à notre disposition pour mieux rencontrer nos élèves d'aujourd'hui ; des idées simples et peu coûteuses à des outils plus exigeants.

OBJECTIFS

Faire entrer les écoles primaires dans l'ère du numérique.

Connaître et utiliser les différents outils à notre disposition.

Utiliser les ressources TICE pour sa formation personnelle, pour la préparation de ses cours, la gestion de l'enseignement et l'illustration de ses cours.

Faire évoluer nos méthodes d'enseignement grâce à ces outils qui peuvent rendre l'élève plus acteur, plus impliqué dans ses apprentissages.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les TICE : quels outils ?

Utilisation d'un vidéoprojecteur, d'un TBI ou d'un VPI.

Création et utilisation d'un ENT (Beneylu School). Utilisation des livres numériques (Capmaths, clé MDI...).

Utilisation d'un dossier scolaire numérique.

Utilisation de Sankoré (préparation de cours interactifs).

Création d'outils utilisables dans la classe.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mercredi
17/01/2018

Jeudi
18/01/2018



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEURS :

Hervé
GIRARDOT



CODE :

PN028730

SE FAMILIARISER ET S'APPROPRIER LES OUTILS NUMÉRIQUES (PRÉSENTATIONS, VIDÉO, INTERNET)

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1^{er} et du 2nd degré, débutants dans l'utilisation des outils TICE en classe : niveau 1.

OBJECTIFS

Introduire les différentes possibilités des outils TICE dans son enseignement pour adapter notre pédagogie aux besoins des élèves, utiliser leurs compétences et aptitudes numériques au service du développement de compétences disciplinaires.

Faire évoluer nos méthodes d'enseignement grâce à ces outils qui peuvent rendre l'élève plus acteur et plus impliqué dans ses apprentissages.

Utiliser les possibilités offertes par ces outils pour différencier notre enseignement.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mettre en forme un document sur traitement de texte pour faciliter la lecture et la compréhension des élèves.

Réaliser un support pédagogique.

Rechercher et utiliser des ressources multimédias (photos, vidéos, images scannées, etc.).

Prendre en main des logiciels de présentation (Powerpoint, Impress, Prezi).

Utiliser le diaporama dans une séance pédagogique.

Utiliser le vidéoprojecteur en classe.

Se constituer une base documentaire : faire une recherche sur internet.

Gérer ses fichiers.

**LIEU :**

Bayonne

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
10/01/2018

Jeudi
11/01/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Patrice
POIX

LA PÉDAGOGIE RENOUVELÉE GRÂCE AUX OUTILS TICE (CLASSE INVERSÉE, BLOG...)

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Introduire les différentes possibilités des outils TICE dans son enseignement pour adapter notre pédagogie aux besoins des élèves, utiliser leurs compétences et appétences numériques au service du développement de compétences disciplinaires.

Faire évoluer nos méthodes d'enseignement grâce à ces outils qui peuvent rendre l'élève plus acteur, plus impliqué dans ses apprentissages.

Utiliser les possibilités offertes par ces outils pour différencier notre enseignement, pour la pédagogie par compétences.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Développer ses compétences dans l'utilisation des différents moyens de communication actuels :

Partage de données à distance, production, capture et échanges de messages, de sons, d'images.

Mettre en oeuvre ces outils dans sa pédagogie :

Le projet, le travail par compétences, la différenciation pédagogique.

Faire évoluer sa pédagogie grâce à l'utilisation des TICE :

Logiciels pour carte mentale, pédagogie inversée...

INSCRIPTION : <https://form.jotforme.com/71492428823360>

Frais annexes à la charge du stagiaire ou de l'établissement

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
28/02/2018

Jeudi
01/03/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Maxime
GERVAUD

**CODE :**

PN028705

UTILISER UN TBI EN CLASSE POUR UNE PÉDAGOGIE PLUS ACTIVE

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er et 2nd degrés.

Ce module s'adresse à des utilisateurs de fonctions simples ou débutants dans le TBI et/ou les TICE.

OBJECTIFS

Maîtriser l'utilisation technique du tableau Blanc Interactif (TBI) et du logiciel associé (ex : ACTIVinspire).

Intégrer les fonctions de base de cet outil (interactivité, mémoire, projection, effets) dans sa pédagogie.

Définir le rôle et la place de l'enseignant dans l'animation pédagogique quotidienne.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Prise en main du système, matériel et logiciel.

Notion d'interactivité.

Utilisation des outils et des différentes possibilités offertes par ce système par des exemples dans différentes disciplines.

Création de supports de cours.

Réflexions sur l'utilisation pédagogique : comment l'élève peut-il être acteur ?

Présentation de projet pédagogique liant les TICE et l'ensemble des domaines du socle.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

1 jour

**DATES :**

Vendredi
15/12/2017

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Cycle 3

2nd degré
Collège / Lycée

**FORMATEURS :**

Nathalie
ETCHEVERS

**CODE :**

PN028858

INFORMATION - DÉSINFORMATION : ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET INTERNET EMI

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré (cycle 3) et du 2nd degré de collège et de lycée.

OBJECTIFS

Mieux connaître les jeunes en matière de représentation et usage d'Internet.

Définir les enjeux et les risques sur Internet.

Accompagner les élèves dans un travail de réflexion, de mise à distance critique des informations qu'ils reçoivent et diffusent.

Permettre aux élèves de réfléchir sur leur pratique, faire qu'ils ne soient pas spectateurs de l'actualité.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Théorie sur les jeunes face aux écrans.

Utilisation d'Internet :
Enjeux et dangers (Mise en pratique).

Échange d'outils/sites utiles permettant :
De distinguer vie privée/vie publique,
De valider des informations sur les réseaux (Mise en pratique).

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Lundi
05/02/2018

Mardi
06/02/2018

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège / Lycée

**FORMATEURS :**

Karine
LASCAUD

**CODE :**

PN028783

UTILISER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES, POUR DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DOCUMENTAIRES

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 2nd degré et professeurs documentalistes.
Niveau informatique faible à moyen.

OBJECTIFS

Connaître les nouvelles pratiques et stratégies informationnelles des jeunes.

Accompagner les jeunes dans un travail pertinent de recherche d'informations, de prise de notes et de réécriture afin de développer leur autonomie.

Maîtriser les TICE afin de choisir les outils les plus appropriés :
Pour la recherche d'informations,
Pour communiquer.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques/Mise en situation :

- Pratiques et stratégies,
- Réécriture d'appropriation,
- Situations d'apprentissage d'information,
- Présentation des outils,
- Intégration des outils dans sa pédagogie.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Lundi
13/11/2017

Mardi
14/11/2017



PUBLIC :

2nd degré
Collège / Lycée



FORMATEURS :

Sabine
GALY



CODE :

PN028706

UTILISER LES OUTILS DU WEB POUR FAIRE ÉVOLUER SA PÉDAGOGIE, VERS LA CLASSE INVERSÉE ?

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 2nd degré, utilisant l'outil informatique personnellement et désireux de développer les possibilités variées avec leurs classes.

Installation préalable sur l'ordinateur des logiciels suivants : Word / Excel / Powerpoint ou équivalent, Openoffice, Audacity et Windows Movie Maker.

OBJECTIFS

Introduire les différentes possibilités des outils TICE dans notre enseignement pour adapter notre pédagogie aux besoins des élèves, utiliser leurs compétences et aptitudes numériques au service du développement de compétences disciplinaires.

Faire évoluer nos méthodes d'enseignement grâce à ces outils qui peuvent rendre l'élève, plus acteur et plus impliqué dans ses apprentissages.

Utiliser les possibilités offertes par ces outils pour différencier notre enseignement pour la pédagogie par compétences et la classe inversée.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Développer ses compétences dans l'utilisation des différents moyens de communication actuels : Partage de données à distance, production, capture et échanges de messages, de sons, d'images.

Mettre en oeuvre ces outils dans sa pédagogie : Le projet, le travail par compétences, la différenciation pédagogique.

Faire évoluer sa pédagogie grâce à l'utilisation des TICE : Carte mentale, pédagogie inversée. Environnement matériel préconisé et analyse de réalisations pédagogiques pertinentes validées avant ou au cours du stage.

**LIEU :**

Hasparren

**DURÉE :**

1 jour

**DATES :**

Vendredi
08/12/2017

**PUBLIC :**

2nd degré
Lycée

**FORMATEURS :**

Jakes
IRAZOQUI

**CODE :**

PN029458

LES TICE ET LES NOUVELLES PÉDAGOGIES AU LYCÉE

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants de lycée souhaitant diversifier leurs outils numériques.

OBJECTIFS

Prendre en main les outils numériques actuels interactifs.

Intégrer ses outils à sa pédagogie.

Innover dans sa pratique grâce à ces outils.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La mise en activité en «production» : exerciceur en ligne ou en local, quiz vidéo, carte mentale, blog, etc...

La mise en activité en classe : TBI interactif, pickers, carte mentale, post-it sur le TBI, etc...

Un espace de travail pour interfacer le travail élève / enseignant et ouvrir les murs de la classe : ENT payant Itslearning, ENT gratuit CANVAS, Libre ou Claroline Connect.



6

DÉVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

1 jour

**DATES :**

Jeudi
16/11/2017

**PUBLIC :**

2nd degré

**FORMATEURS :**

Isabelle
BOISAN

LE RÔLE DU PROFESSEUR PRINCIPAL - EN PARTICULIER DANS LA RÉFORME

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Professeurs principaux en collège.

Connaître les élèves et les accompagner.

OBJECTIFS

Reconsidérer le rôle du professeur principal en lien avec la réforme du collège : organisation, suivi des élèves, évaluations.

Se doter d'outils pour mieux connaître les élèves, animer l'équipe pédagogique et les heures de vie de classe.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La définition du rôle à travers les textes officiels.

La connaissance de la réforme et son organisation.

Le socle commun et son mode d'évaluation.

Le parcours avenir. L'orientation des élèves.

Diagnostics, évaluations et outils de suivi.

INSCRIPTION : <https://form.joforme.com/71492063623353>

Frais annexes à la charge du stagiaire ou de l'établissement

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Mardi
07/11/2017

Mercredi
08/11/2017

Judi
25/01/2018

**PUBLIC :**

2nd degré

**FORMATEURS :**

Stéphanie
DRIOLLET

**PRIX :**

300€ / stagiaire

LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE, PRÉVENIR ET AGIR

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants et personnels éducatifs.

Professionnalisation des membres de la communauté éducative au sein des établissements.

Le décrochage peut se prévenir à l'intérieur de l'école si on arrive à repérer les signes, parfois peu visibles, que manifestent les jeunes pour nous alerter.

OBJECTIFS

Savoir ce qu'est le décrochage scolaire.

Connaître les facteurs et les processus.

Savoir identifier les signes du décrochage.

Connaître les outils de repérage.

Repérer les situations génératrices de décrochage : analyser des situations professionnelles.

Prendre conscience des postures favorables à la prévention : construire des nouvelles représentations.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Qu'est-ce que le décrochage scolaire?

Le décrochage : un processus.

Repérage des signes et des facteurs du décrochage scolaire.

Les situations génératrices de décrochage.

Les pratiques favorables à la Prévention des Ruptures Scolaires.

Mise en commun et synthèse des ateliers.

INSCRIPTION : <https://form.jotforme.com/71483608323355>

Frais annexes à la charge du stagiaire ou de l'établissement



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

1 jour



DATES :

Judi
07/09/2017



PUBLIC :

2nd degré
Collège / Lycée



FORMATEURS :

Imogen
MILLS

Lorena
TICAS

et

Pettan
APHAULE



CODE :

PN028848

DNL - JOURNÉE INTERLANGUES, SE POSITIONNER DANS LE PARCOURS ET RÉDIGER SON ÉCRIT DE PRÉSENTATION

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 2nd degré souhaitant préparer la certification (Discipline Non Linguistique) pour enseigner une partie de sa discipline en anglais et/ou en espagnol.

Le développement de la conscience Européenne et de la mobilité future de nos jeunes est devenu un grand défi de notre système éducatif.

La réforme des cycles, du collège réaffirme la nécessité de développer ces compétences. Il est donc indispensable aujourd'hui, que toutes nos disciplines contribuent ensemble à une meilleure maîtrise des langues et une meilleure connaissance par nos élèves des différentes cultures européennes.

OBJECTIFS

Appréhender les exigences de la certification et de l'enseignement de la DNL en section européenne ou en classe bilangue.

Déterminer son niveau de compétences en langue.

Déterminer son parcours de formation.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Présentation de l'épreuve de certification et du parcours de formation DNL.

Auto-évaluation dans les 5 activités langagières.

Détermination de ses besoins en formation.

Réfléchir à son projet DNL.

Préparation de l'écrit de présentation, exigences et rédaction.

Préparation à l'observation.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

4 jours

**DATES :**Mardi
07/11/2017Mercredi
08/11/2017Mardi
05/12/2017Mercredi
06/12/2017**PUBLICIC :**1^{er} et 2nd
degrés**FORMATEURS :**Imogen
MILLS

et

Lorena
TICAS**CODE :**

PN028851

RENFORCER SES CAPACITÉS LINGUISTIQUES EN ANGLAIS OU EN ESPAGNOL

POUR ENSEIGNER UNE LANGUE VIVANTE EN 1ER DEGRÉ
OU UNE DISCIPLINE NON LINGUISTIQUE EN 2ND DEGRÉ -
DNL MODULE 1

Mise en œuvre à maîtrise

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Ce module s'adresse aux enseignants :

- du 1er degré souhaitant améliorer leur niveau de langue,
- du 2nd degré souhaitant renforcer leurs capacités linguistiques afin d'enseigner en DNL en anglais et/ou en espagnol.

Le développement de la conscience européenne et de la mobilité future de nos jeunes est devenu un grand défi de notre système éducatif. Il est indispensable aujourd'hui, que toutes nos disciplines contribuent ensemble à une meilleure maîtrise des langues et une meilleure connaissance par nos élèves des différentes cultures européennes.

OBJECTIFS

Développer ses compétences dans la pratique d'une langue vivante étrangère, afin de pouvoir intervenir en classe : niveau linguistique.

Acquérir le vocabulaire de la classe et développer sa culture européenne au niveau sociolinguistique.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Étude du vocabulaire spécifique de la langue.

Renforcement des « fondamentaux » linguistiques.

Présentation des ressources pour le développement des compétences de la langue.

Pratique de l'oral.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**Mardi
03/10/2017Mercredi
04/10/2017Mardi
16/01/2018**PUBLIC :**2nd degré
Collège / Lycée**FORMATEURS :**Lionel
YEPESChristine
L'HÔTELLIER

et

Benoît
FRANC**CODE :**

PN028852

DNL - DÉCOUVRIR L'ENSEIGNEMENT DNL (MODULE 2) ET MONTER UN PROJET D'OUVERTURE SUR L'EUROPE

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 2nd degré souhaitant suivre un parcours de DNL (Discipline Non Linguistique) en anglais, et/ou en espagnol et/ou souhaitant se former au montage de projets européens.

Le développement de la conscience européenne et de la mobilité future de nos jeunes est devenu un grand défi de notre système éducatif.

OBJECTIFS

Développer la méthodologie et les pratiques DNL en pratiquant la langue.

Développer la compétence d'écriture d'un projet ERASMUS +.

Passer de l'idée de partenariat ou de mobilité à un véritable projet construit.

Savoir travailler en équipe multiculturelle.

Maîtriser l'environnement des politiques éducatives européennes.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Possibilité de s'inscrire aux 3 journées pour se former en DNL et au projet ou aux journées 1 et 2 pour les personnes en parcours DNL et aux journées 2 et 3 pour les personnes se formant au projet Européen.

1^{ère} journée :

- Mise en situation d'un cours et analyse du discours DNL.
- Dialogue pédagogique avec l'élève.
- Objectifs d'une séance de DNL à travers la présentation d'une séance.
- Sensibilisation à la bi-culturalité, Évaluation d'une séance en DNL.
- Présentation des ressources.
- Travailler en lien avec le collègue de langues.

2^{ème} journée et 3^{ème} journée :

- Présenter le contexte européen des politiques éducatives et le programme ERASMUS+.
- Présenter le contexte européen des politiques éducatives.
- Connaître le programme ERASMUS+.
- Proposer des ateliers d'écriture.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

1 jour

**DATES :**

Mercredi
22/11/2017

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège / Lycée

**FORMATEURS :**

Tahéré
VAHEDI

et

Claude
GARCIA

**CODE :**

PN028853

DNL - PRÉPARER LA CERTIFICATION (MODULE 3)

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 2nd degré souhaitant passer l'épreuve de certification pour enseigner sa discipline en anglais et/ou en espagnol (Discipline Non Linguistique). L'inscription à ce module s'effectue à l'issue de la journée interlangues.

L'enseignement DNL développe la conscience Européenne et favorise la mobilité future de nos jeunes.

Il est indispensable aujourd'hui, que toutes nos disciplines contribuent ensemble à une meilleure maîtrise des langues et une meilleure connaissance par nos élèves des différentes cultures européennes.

OBJECTIFS

Développer les compétences langagières.

Structurer son projet DNL et l'argumenter.

Préparer la certification, épreuve orale.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Préparation à l'épreuve de certification orale - Les exigences de l'oral :

Analyse des demandes du jury.

Structurer sa présentation.

Mise en situation d'oral.

Entraînement en langue vivante.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Mercredi
06/12/2017

Judi
07/12/2017

Vendredi
08/12/2017

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Bruno
LAVIGNE

Maryvonne
PIQUET

et

Christine
KRTOLITZA

**CODE :**

PN029056

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE COMME MOYEN DE SUSCITER L'INTERDISCIPLINARITÉ

(SUPPORT POSSIBLE D'UN EPI)

Mise en oeuvre à maîtrise

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Acquérir les connaissances et compétences pour s'intégrer et monter des projets Éducation au Développement Durable (EDD), à tout niveau de scolarité et en lien avec EPI au collège.

Intégrer les dimensions économique, écologique, sociale, humaine et universelle à des projets existants ou à un projet global d'établissement.

Conduire les projets : piloter, animer, communiquer grâce à la maîtrise des outils de pilotage.

Adapter les objectifs et actions possibles de l'EDD aux différents niveaux de classe.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Clarification des concepts présents dans le projet Développement durable : dimensions solidaire, citoyenne, responsable, économique, écologique et universelle : vers une citoyenneté mondiale.

Acquisition d'une culture de l'EDD. Démarche de projet.

Acquisition d'outils utilisables dans tout projet, EPI en particulier.

Approche systémique des différentes dimensions d'un projet EDD.

Exploration des ressources locales (milieu et associations), et de ressources numériques interactives.

Connaissance et utilisation des dispositifs existants : éco-école, agenda 21, E3D...

Élaboration d'un projet adapté à ses objectifs, à son environnement.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**Mercredi
08/11/2017Jeudi
09/11/2017Vendredi
10/11/2017**PUBLIC :**1^{er} et 2nd
degrés**FORMATEURS :**Evelyne
FURLANAna
VERDU DE BEJARMaryvonne
PIQUET

et

Nathalie
GUILHERMOND**CODE :**

PN029051

PARCOURS ÉDUCATIFS : EMC (ÉDUCATION MORALE ET CIVIQUE) , PEAC (ARTISTIQUE ET CULTUREL), AVENIR (ORIENTATION)

PUBLIC VISÉ ET ENJEUXEnseignants du 1^{er} et 2nd degrés.*Mise en oeuvre à maîtrise**Maîtrise à innovation***OBJECTIFS****1^{ère} journée :**

- Acquérir le concept de parcours éducatif.
- Former des élèves citoyens, ouverts et sensibles, aptes à faire des choix et à acquérir les outils nécessaires à la mise en place et au suivi de ces parcours.

2^{ème} et 3^{ème} journées :

Construire et s'intégrer dans les différents parcours et notamment choisir entre :

- Parcours d'éducation morale et civique (EMC) : Mettre en oeuvre le parcours EMC concrètement dans les différents enseignements.
- Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : construire un parcours artistique et culturel au sein d'un établissement d'enseignement à l'école et au collège.
- Parcours avenir (Orientation) : Accompagner les élèves dans une démarche d'orientation positive, le rendre acteur de celle-ci. Connaître les dispositifs existants et les voies d'orientation actuelles.
- Utiliser les outils facilitateurs mis à disposition par l'institution.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES**1^{ère} journée :**

- La notion de parcours.
- Les finalités et objectifs.
- Les modalités de mise en place et les outils de suivi.

2^{ème} et 3^{ème} journées - Choisir entre les 3 parcours :

- Rappel du cadre d'enseignement : les dimensions sur lesquelles se construit l'EMC ; la progression pédagogique ; et les objets d'enseignement déjà présents dans l'ancienne éducation civique. Les présentations de thèmes possibles d'apprentissage (concepts d'égalité, d'inégalité et de discrimination ; sentiment d'appartenance à une humanité commune ; justice sociale et responsabilité éthique...) et de pratiques pédagogiques spécifiques facilitant la mise en pratique de l'EMC. La méthodologie employée est participative et interactive, basée sur le travail en groupe et stimulant la curiosité, la créativité et la réflexion permettant une construction collective.

- Présentation des enseignements existants dans le domaine artistique (Enseignements obligatoires, facultatifs, de spécialité). Présentation des dispositifs existants dans le domaine artistique et culturel (Ateliers, classes à PAC, CHAD...). Présentation des projets artistiques et culturels possibles (concours, prix, festivals, rencontres...). Explicitation de la démarche de mise en place d'un projet artistique à travers l'exemple réel d'un parcours théâtral proposé au sein d'un établissement. Démarche de construction d'un PEAC. Partenaires financiers possibles (internes et externes). Échanges interactifs avec les stagiaires.

- La connaissance des voies de formation. Le parcours AVENIR. Construction d'outils pour l'orientation. L'auto-évaluation et la détermination des intérêts. L'entretien d'orientation. Construire un suivi d'orientation tout au long du collège et du Lycée.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

1 jour

**DATES :**

Vendredi
01/12/2017

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège

**FORMATEURS :**

Delphine
REVY

EPI : TRAVAILLER EN INTERDISCIPLINARITÉ PAR PÉDAGOGIE DE PROJET

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants de collège.

OBJECTIFS

Monter un projet interdisciplinaire à partir de son programme et du socle commun.

Utiliser la pédagogie de projet.

Assurer son suivi et sa réalisation.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'interdisciplinarité : éclairage différent d'un même objet.

Faire ressortir les thèmes de son programme.

La pédagogie de projet et démarche.

Les outils d'organisation pour mettre en place et gérer le projet.

Le montage et suivi du projet et ses outils.

INSCRIPTION : <https://form.jotformeu.com/71482926523359>

Frais annexes à la charge du stagiaire ou de l'établissement

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

4 jours

**DATES :**

Mercredi
10/01/2018
après midi

Mercredi
24/01/2018

Jeudi
25/01/2018

Vendredi
26/01/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Formateurs
ISFEC

**CODE :**

PN028722

FAIRE ÉVOLUER SA CARRIÈRE DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE BILAN D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE (BOPEC)

Découverte à mise en œuvre

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1^{er} et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Permettre de faire un bilan professionnel au niveau de son engagement et de ses espoirs, en vue d'évoluer vers plus de responsabilités.

S'informer sur les orientations possibles que peut prendre cet engagement au sein de l'institution.

Confronter son projet personnel à ces orientations possibles et particulièrement aux responsabilités de chef d'établissement.

Débuter un projet d'évolution permettant de tenir compte de ses aspirations, de ses compétences et des besoins de l'enseignement catholique.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'engagement, son envie d'évoluer, sa réalité, sa force.

Notion de prise de responsabilité.

Connaissance des fonctions à exercer, des compétences nécessaires dans l'institution et panorama des besoins.

Mise en évidence des compétences.

Se mettre en projet et développer des stratégies de mise en marche.

Le 1^{er} jour :

- Une demi-journée de phase préliminaire sur la notion d'engagement. Information sur les objectifs et le contenu de la formation.

- Confirmation du souhait du stagiaire d'entrer dans ce dispositif.

Le 2^{ème} et le 3^{ème} jour : Travail sur soi, ses compétences actuelles, ses objectifs de progression et d'évolution, son projet, la confrontation au projet et besoins de l'institution.

Le dernier jour : Mise en place concrète du projet : analyse des résultats, recensement des facteurs favorisant, prévision des étapes du projet.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Mercredi
04/04/2018

Mercredi
16/05/2018

Jeudi
17/05/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Formateurs
ISFEC

**CODE :**

PN028724

DYNAMISER SON PARCOURS PROFESSIONNEL (FORUM MI-CARRIÈRE)

Découverte à mise en oeuvre

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1^{er} et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Mettre en place un dispositif de réflexion (collectif) et de conseil individuel pour la gestion de carrière à un moment clef de son parcours et si besoin définir un plan de formation et d'évolution professionnelle.

Redynamiser la personne, favoriser l'évolution professionnelle, la prise de responsabilités et le développement personnel.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Relecture de mon parcours professionnel.

Positionnement par rapport à ce parcours :

- Mes envies de changement, mes difficultés à surmonter, mes compétences, mes projets,
- Recherche des possibilités d'évolution professionnelle,
- Définition du projet et moyens d'actions pour le mettre en oeuvre.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

5 jours

**DATES :**

Lundi
15/01/2018

ou

Vendredi
19/01/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Mathieu
POMMIERS

Isabelle
BOINON

Claudine
GAY

Marie Christine
HALLOUET

et

Maryvonne
PIQUET

**CODE :**

PN029270

SE FORMER À L'ACCOMPAGNEMENT D'ADULTES : DEVENIR PERSONNE RELAIS

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants souhaitant renforcer leurs compétences en tant que tuteurs, visiteurs conseil, accompagnateurs de personnes en reconversion ou en difficulté professionnelle, cadres intermédiaires, cadres éducatifs

OBJECTIFS

Accompagner dans un contexte d'anthropologie Chrétienne : favoriser un développement humain dans un environnement professionnel.

1^{ère} année :

- Analyser les pratiques professionnelles,
- Observer et conseiller,
- Faire relire le parcours,
- Se situer dans une équipe.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les outils d'analyse de pratique.

Les techniques d'observation.

L'écoute active.

La posture de conseil.

Méthodes de lecture de parcours.

Observer et conseiller.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Vendredi
12/01/2018

Vendredi
19/01/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Mahmoud
DOUA

**CODE :**

PN029312

CULTURES, RELIGIONS ET CONFLITS

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Rendre les étudiants plus aptes à gérer les problèmes liés à l'hétérogénéité culturelle dans leur milieu professionnel en s'interrogeant sur les rapports entre violence et religion.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apporter des pistes de réflexion sur une thématique récurrente « violence et religions » à travers quelques éléments d'éclairages portant sur :

- Géopolitique des conflits,
- Les phénomènes de radicalisation,
- Le terrorisme,
- Peut-on parler de guerres de religion ?



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Vendredi
02/02/2018

Vendredi
02/03/2018



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEURS :

Jean Pierre
MOISSET



CODE :

PN029314

LA LAÏCITÉ : HISTOIRE ET APPROCHE JURIDIQUE DE SES MODALITÉS D'APPLICATION

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Situer les rapports entre Églises et États.

Aborder la situation actuelle en France.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Histoire de la laïcité en France et dans le monde à travers quelques exemples.

Modalités d'application dans le cadre :

- Scolaire,
- Médical,
- Pénitentiaire...



Formations pour publics spécifiques

Tuteurs

Si, en 2017/2018, vous êtes tuteur d'un enseignant en cours de validation, vous pourrez bénéficier d'une formation de 2 jours ou de 5 jours selon votre situation : nouveau tuteur ou tuteur confirmé. Les néo-tuteurs étant prioritaires. Ce dispositif de formation vous sera décrit et proposé lorsque vous serez nommé à cette fonction. Cette formation vise à développer les compétences nécessaires à l'accompagnement, à la formation et à l'évaluation d'un professeur en cours de validation :

- Identifier les gestes professionnels à transmettre
- Développer des savoirs faire d'observation, d'entretien, d'écoute et d'évaluation.
- Passer d'une posture d'enseignant auprès d'enfants ou de jeunes à une posture d'accompagnateur formateur auprès de jeunes adultes.

Personnels OGEC

Un catalogue spécifique sera adressé aux établissements. Il présentera les différentes formations proposées aux personnels OGEC pour la fin de l'année 2017 et l'année 2018.

Suppléants

L'objectif de la formation est d'acquérir les compétences nécessaires à un enseignant pour faire reconnaître son professionnalisme au niveau des élèves, des équipes et de l'institution.

Une journée de positionnement en septembre permet de :

- Connaître les exigences des institutions, Education Nationale et Enseignement Catholique
- Définir un parcours de formations et d'évolution en fonction de son expérience

Puis nous proposons deux parcours selon l'ancienneté.

Le **Parcours de professionnalisation** comprend 6 journées autour de la discipline, la gestion de classe, l'évaluation et l'hétérogénéité.

Le **Parcours de préparation aux concours interne ou réservé** comprend trois journées de préparation à l'écrit, un accompagnement personnalisé et deux journées de préparation à l'oral.

INSCRIPTION DÈS LE 1ER SEPTEMBRE :

- auprès de son chef d'établissement pour les enseignants en poste qui vous inscrira sur FORMELIE
- auprès des DDEC pour les enseignants qui ne sont pas en poste.



Retrouvez-nous sur :
www.isfec-aquitaine.fr

Qui sommes-nous ?

L'ISFEC Aquitaine, Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique, missionné par l'Enseignement Catholique, est au service du développement professionnel par la formation de tous les personnels des établissements d'enseignement.

Dans ce cadre, il contribue à la formation des futurs enseignants à l'exercice du métier en les préparant au concours et en les accompagnant, durant l'année qui suit.

Il prépare également à l'entrée dans le métier :

- Des étudiants en MASTER 1 pour la préparation au concours,
- Des enseignants effectuant des suppléances dans l'Enseignement Catholique.

L'ISFEC Aquitaine prépare les suppléants de longue durée à l'accès aux concours internes. Il offre à tous la possibilité de se perfectionner tout au long de sa carrière, par des stages présentés dans ce catalogue, établis à partir des cahiers des charges de l'Enseignement Catholique et des priorités définies par l'Education Nationale.

Pour connaître les détails de chaque formation, rendez-vous sur notre catalogue en ligne :

<http://www.isfec-aquitaine.fr/Formations/formationcontinue>

ISFEC

Institut Supérieur de Formation
de l'Enseignement Catholique

54 boulevard Godard
33300 BORDEAUX

☎ 05 56 69 76 33

@ formationrh@isfec-aquitaine.fr