

CATALOGUE 2018-2019

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

▲ ▼ ▲ ▼ ▲ ▼ ▲
PROPOSITIONS DE FORMATIONS

Pour connaître les détails de chaque formation,
rendez-vous sur notre catalogue en ligne :

www.isfec-aquitaine.fr/Formations/formation-continue



CONTACTEZ-NOUS !

ISFEC Aquitaine

*Institut Supérieur de Formation
de l'Enseignement Catholique*

☎ 05 56 69 76 33

@ formationrh@isfec-aquitaine.fr



Qualification
des Services
Intellectuels
ISQ
OPQF



Sommaire

INTRODUCTION

Projet de l'ISFEC Aquitaine1

- Nos axes de formations
- Partir en formation

1. Didactique, adaptation aux réformes et pédagogie

4

| | |
|---|----|
| • Développer les compétences de maîtrise de la langue au cycle 1, avec la littérature de jeunesse | 5 |
| • Développer les compétences de maîtrise du nombre au cycle 1, avec des outils variés..... | 6 |
| • Enseigner, évaluer par compétences en prenant en compte l'hétérogénéité (1er degré) | 7 |
| • Les fondements de l'enseignement de la lecture..... | 8 |
| • En anglais, en primaire : Comment développer l'aisance et « l'air de rien » en anglais avec les jeunes élèves ? | 9 |
| • L'enseignement des sciences au primaire, fondé sur l'investigation..... | 10 |
| • Du geste graphique à l'écriture, en lien avec les arts plastiques..... | 11 |
| • Mise en voix et en écoute personnelle, pour transmettre et éduquer par la musique | 12 |
| • Utiliser les outils du conteur/comédien au service de sa pédagogie (travailler la respiration et le geste)..... | 13 |
| • Enseigner, motiver et évaluer par compétences en prenant en compte l'hétérogénéité (2nd degré) | 14 |
| • Enseigner la lecture littéraire dans le cadre des nouveaux programmes du lycée | 15 |
| • L'anglais dans la réforme du lycée : Comment rendre les élèves plus acteurs de leurs apprentissages ? | 16 |
| • Enseigner les langues avec les nouvelles pratiques actionnelles, à l'aide d'outils numériques..... | 17 |
| • Appliquer les nouveaux programmes d'histoire - géographie en collège : méthodes et mise en situation, évaluation..... | 18 |
| • SES et évaluation formatrice | 19 |
| • Maths au lycée : Python (niveau 1)..... | 20 |
| • Maths : les outils TICE pour mobiliser les élèves (programmation, modélisation, calcul)..... | 21 |
| • Former les élèves à l'autonomie dans les travaux pratiques en sciences expérimentales..... | 22 |
| • Différencier ses pratiques pédagogiques en sciences et diversifier grâce aux outils numériques | 23 |
| • Les trois jours de la technologie | 24 |
| • Éducation aux médias et à l'information (EMI) (s'informer, se documenter : un apprentissage interdisciplinaire)..... | 64 |
| • La coopération : une pédagogie à découvrir | 25 |
| • Mettre en oeuvre des pédagogies coopératives pour enseigner et évaluer..... | 26 |
| • Initiation à la pédagogie coopérative : rechercher, créer ses cours en s'inspirant de la méthode québécoise..... | 27 |
| • PEAC : Parcours Éducatif Artistique et Culturel..... | 28 |
| • EPI : travailler en interdisciplinarité par pédagogie de projet, au collège..... | 39 |
| • Accompagnement Personnalisé dans la réforme des collèges (AP) : diagnostic et stratégie | 30 |

2. Relation éducative et communication

31

| | |
|---|----|
| • Prise en compte des besoins des élèves : ma classe qualité..... | 32 |
| • Une communication optimisée avec les parents, dans l'intérêt de l'enfant..... | 33 |
| • Améliorer ses relations et sa gestion de classe, avec l'Analyse Transactionnelle..... | 34 |
| • Prévenir et gérer les perturbations en classe, avec l'Analyse Transactionnelle | 35 |
| • Préparer les lycéens au Grand Oral..... | 36 |
| • Pratiquer la discipline positive dans la classe et l'établissement..... | 37 |
| • La voix et le geste dans le métier de l'enseignant..... | 38 |



3. Apprentissages et Neurosciences

39

- Les neurosciences : quels apports pour la réussite des élèves (niveau 1 – 1er degré)40
- Ce que tout enseignant devrait savoir sur le cerveau et l'apprentissage (niveau 1)41
- Cerveau & apprentissage - session 2 (Suite et approfondissement du niveau 1) Bordeaux42
- Cerveau & apprentissage - session 2 (Suite et approfondissement du niveau 1) Anglet43
- Enrichir nos environnements éducatifs des neurosciences, pour une école du XXIème siècle44
- L'apport de la pédagogie des gestes mentaux dans les apprentissages (niveau 1)45
- L'apport de la pédagogie des gestes mentaux dans les apprentissages (niveau 2)46
- L'apport de la carte mentale dans les apprentissages.....47



4. École inclusive

48

- Accompagner les élèves intellectuellement précoces (EIP), élèves à besoins éducatifs particuliers49
- Prise en charge d'enfants atteints de troubles autistiques.....50
- Personnes ressources ASH : maître E, glissement de la fonction et co-animation.....51
- **PARCOURS ÉCOLE INCLUSIVE** : dispositif de formation professionnalisant (de la différenciation à la personnalisation)52
 - Parcours école inclusive - Premiers repères vers une école inclusive.....53
 - Parcours école inclusive - Vers une école inclusive : prendre en compte tous les élèves54
 - Parcours école inclusive - Pratiques langagières55
 - Parcours école inclusive - Comment aider au quotidien des élèves présentant des difficultés ou des troubles spécifiques des apprentissages (intégration et accompagnement du handicap en milieu scolaire) ?56
 - Parcours école inclusive - Conduites instables et comportements perturbateurs. Quel angle de vue privilégier ?57
- Langue des signes française niveau 1 – sensibilisation58



5. École Numérique

59

- Utiliser le numérique à l'école primaire : quelle pédagogie ?.....60
- Se familiariser et s'approprier les outils numériques (Présentations, vidéo, Internet)61
- La pédagogie renouvelée grâce aux outils TICE (classe inversée, blog...)62
- Utiliser un TBI en classe pour une pédagogie plus active.....63
- Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) (s'informer, se documenter : un apprentissage interdisciplinaire).....64
- Information - Désinformation : Éducation aux Médias et Internet EMI.....65
- Utiliser les outils du web pour faire évoluer sa pédagogie, vers la classe inversée ?66
- Les tablettes numériques au service de sa pédagogie67
- Classe inversée : mettre en oeuvre cette pédagogie68
- Enseigner les langues avec les nouvelles pratiques actionnelles, à l'aide d'outils numériques17
- Maths au lycée : Python (niveau 1).....20
- Maths : les outils TICE pour mobiliser les élèves (programmation, modélisation, calcul)21
- Différencier ses pratiques pédagogiques en sciences et diversifier grâce aux outils numériques23



6. Développement professionnel

69

- Le rôle du professeur principal70
- Orientation : préparer l'élève de collège71
- Accompagnement à l'orientation après le baccalauréat72
- L'entretien responsabilisant : une technique d'entretien pour responsabiliser les individus dans leurs choix, tout en protégeant la relation73
- Renforcer ses capacités linguistiques en anglais ou en espagnol pour enseigner une langue vivante en 1er degré ou une Discipline Non Linguistique en 2nd degré (DNL)74
- Présentation du parcours humanisme et citoyenneté75
- Éduquer à la citoyenneté mondiale et solidaire76
- Éducation au développement durable : monter un projet interdisciplinaire77
- Écrire un projet européen.....78
- Faire évoluer sa carrière dans l'Enseignement Catholique : Bilan d'Orientation Professionnelle dans l'Enseignement Catholique (BOPEC).....79
- Dynamiser son parcours professionnel (forum mi-carrière)80
- Cultures, religions et conflits en lien avec l'EMCC.....81
- Relire sa pratique professionnelle enseignante pour l'accorder avec la vision de l'humain, portée par le projet de l'Enseignement Catholique (Session 1).....82
- Relire sa pratique professionnelle enseignante pour l'accorder avec la vision de l'humain, portée par le projet de l'Enseignement Catholique (Session 2).....83
- Relire sa pratique professionnelle enseignante pour l'accorder avec la vision de l'humain, portée par le projet de l'Enseignement Catholique (Session 3)84
- Éducation à la relation affective relationnelle et sexuelle85

AXE 1 : Fonder notre action sur une vision de l'Homme déterminée.

Pour pouvoir mettre en oeuvre auprès des élèves et de l'ensemble de la communauté éducative le projet de l'Enseignement Catholique, les professionnels exerçant au sein des établissements catholiques d'enseignement doivent impérativement :

- Maîtriser des connaissances sur le projet de l'Enseignement Catholique et ses fondements.
- Bénéficier lors de leur parcours de formation de dispositif incarnant ce projet et cette vision de l'Homme (BOPEC, Mi carrière, portfolio de compétences en M2, projet engagement M1, reconversion, tuteurs, journées d'été, journées d'intégration, ateliers théo, propositions de célébrations, etc.).

Axes de form

AXE 2 : Partir des enfants et des jeunes (des stagiaires; des enseignants ...).

Enseigner auprès d'enfants et de jeunes exige de parfaitement en connaître les spécificités, les besoins et les attentes

- Que doivent savoir les professionnels exerçant dans nos établissements sur les jeunes d'aujourd'hui pour les accompagner au mieux et sereinement ?
- Quelles sont les principales caractéristiques et spécificités des jeunes aujourd'hui ?
- Pluralité de leurs modes et de leurs parcours d'apprentissage, pluralité sociales, culturelles, religieuses, ethniques.
- Comment apprennent-ils ?
- Rupture et continuité dans la croissance d'un jeune ?
- Quelles pratiques et postures favoriser face à tel ou tel public ? A telle ou telle tranche d'âge ?
- Quelles formations proposer pour apprendre aux personnels à connaître les jeunes qui leur sont confiés ? A prendre en compte leurs spécificités.

AXE 3 : Enseigner et éduquer un métier de relation :

L'école est un noeud de relations capitales dans tous les apprentissages et la croissances de l'élève comme dans la motivation des personnels.

Que doivent savoir les professionnels exerçant dans nos établissements sur :

- Les incontournables pour construire avec les jeunes une relation sereine, éducative et humainement féconde.
- Les incontournables pour construire avec des adultes (collègues, familles, etc.) une relation sereine et constructive.

AXE 4 : Didactique, savoirs disciplinaires et transdisciplinaires.

Enseigner c'est rendre accessible un certain nombre de savoirs et permettre à chacun d'acquérir et de développer des compétences données.

Pour cela, il est indispensable de permettre à chaque enseignant de rester parfaitement au courant des évolutions de la recherche et des savoirs disciplinaires à dispenser, des liens de ces derniers avec les autres disciplines. S'approprier la didactique la plus fidèle nécessaire à la construction des savoirs disciplinaires et des compétences à construire.

AXE 5 : La pédagogie.

Quels sont les éléments indispensables que les enseignants de nos établissements doivent savoir pour permettre à tous les jeunes d'apprendre et de développer de nouvelles compétences (didactique, progression/séquence/séance, neurosciences, numérique, enseignement par compétences, évaluation, pédagogie différenciée, enseignement par situation problème, travail par tâche complexe, enseigner par projets, enseigner par le jeu; etc.) ?

ormation

Partir en formation :

L'ISFEC Aquitaine vous accompagne dans votre démarche personnelle de développement professionnel permanent, nouvelle stratégie de promotion ponctuée par les temps de PPCR (Rendez-vous de carrière).

Pour cela nous vous proposons une variété de stages, qui répondent à vos besoins et questionnements :

- Quelles **compétences** faut-il développer chez nos élèves pour qu'ils prennent toute **leur place** dans leur environnement ?
- Comment mieux connaître leur **stratégie d'apprentissage**, adapter notre **posture**, **communiquer** pour nous faire comprendre et participer à leur **éducation** ?
- **Inclure** chaque élève dans un **parcours scolaire** qui lui permet de développer ses **talents**.
- Monter des **projets**, se **dynamiser**, accompagner les jeunes dans leur **orientation**.
- Vivre tous les jours notre métier avec intérêt pour une meilleure intégration de notre rôle.

L'enjeu est de choisir celle, qui sera la mieux adaptée à votre profil et à vos objectifs professionnels.

Les formations sont repérées par des **badges** vous indiquant :

le NIVEAU DE MAÎTRISE souhaitable à l'entrée en formation et le NIVEAU DE MAÎTRISE visé par la formation

Découverte à mise en œuvre

Mise en œuvre à maîtrise

Maîtrise à innovation

S'inscrire en formation :

Pour connaître les détails de chaque formation, rendez-vous sur notre catalogue en ligne :

www.isfec-aquitaine.fr/Formations/formation-continue

Pour s'inscrire en formation, nous vous prions de bien vouloir en faire la demande à votre chef d'établissement en lui fournissant le code de la formation, afin qu'il procède à votre inscription sur le site FORMELIE.

Pour toute personne ne dépendant pas du budget de FORMIRIS, la journée de formation sera facturée 100€. Pour vous inscrire, envoyez un mail à accueilformation@isfec-aquitaine.fr avec le NOM Prénom de la personne, et le NOM de l'OGEC et du Chef d'Etablissement et le code de la formation.

Veillez garder précieusement l'ensemble des justificatifs liés à vos frais de formation. Toutes les informations en cliquant sur ce lien :

www.formiris.org/index.php?WebZoneID=2125&ArticleID

Attention, si vous n'êtes pas inscrit(e) sur FORMELIE, aucun remboursement de frais ne sera effectué par FORMIRIS



1.

**DIDACTIQUE,
ADAPTATION
AUX RÉFORMES
ET PÉDAGOGIE**

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mardi
29/01/2019

et

Mercredi
30/01/2019

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Cycle 1

**FORMATEUR :**

Stéphanie
LAFARGUE

**CODE :**

PN038834

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DE MAÎTRISE DE LA LANGUE AU CYCLE 1, AVEC LA LITTÉRATURE DE JEUNESSE

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré en cycle 1.

Les difficultés en lecture de nos élèves ne cessent de s'accroître. Il est devenu crucial aujourd'hui de traiter cette situation, dès l'entrée en lecture en maternelle. Il s'agit d'initier les élèves aux spécificités de la lecture littéraire : leur faire goûter ce plaisir particulier d'être le partenaire actif d'un jeu avec un texte et des illustrations.

OBJECTIFS

Élaborer une grille d'analyse d'album pour déterminer les opportunités d'apprentissage.

Élaborer un dispositif d'écoute pour repérer les apprentissages.

Élaborer des procédures de questionnement vers l'apprentissage.

Programmer et élaborer un parcours lecture progressif.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et mise en pratique à partir d'albums.

Débats à partir de vidéos.

Travaux de groupe, exemples d'analyse d'album et de mise en réseau.

Partage d'outils et d'expérience.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
16/01/2019

et

Mercredi
06/03/2019

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Cycle 1

**FORMATEUR :**

Sophie
ROUMEAU

**CODE :**

PN038837

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DE MAÎTRISE DU NOMBRE AU CYCLE 1, AVEC DES OUTILS VARIÉS

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré en cycle 1.

Acquérir le sens du nombre, se préparer à entrer dans cette forme de compréhension du monde.

OBJECTIFS

Construire la notion de nombre en maternelle (cycle 1) :

Déterminer les compétences à développer.

Comment développer ces compétences ?

Quelles entrées, situations à privilégier ?

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Construire la notion de nombre en maternelle (cycle1) :

- Apports théoriques et mise en pratique de situations sur la construction du nombre ainsi que des bases logiques nécessaires.
- Partage d'outils et d'expériences.
- Elaboration d'un parcours de l'acquisition.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

1 jour



DATE :

Mercredi
13/02/2019



PUBLIC :

1^{er} degré
Cycle 2 et 3
et Professeurs de
6ème



FORMATEUR :

Cécile
COLLINET

et

Sandrine
LESCURE



CODE :

PN038710

ENSEIGNER, ÉVALUER PAR COMPÉTENCES EN PRENANT EN COMPTE L'HÉTÉROGÉNÉITÉ (1ER DEGRÉ)

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré cycle 2 et 3 et professeurs 6ème, désireux de perfectionner les méthodes préconisées par les textes officiels.

Enseigner et évaluer dans le cadre des réformes et du socle.

Développer le concept de compétences et les méthodes pour les mettre en œuvre.

OBJECTIFS

Mettre en place des situations complexes permettant le travail et l'évaluation par compétences.

Permettre à chaque élève de progresser dans son parcours d'apprentissage grâce à des informations repères, plus précises sur ses acquis et ses objectifs à atteindre.

Développer le sens des apprentissages de l'élève par ces méthodes actives.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les différentes étapes de la situation complexe : préparer la situation, les ressources, la tâche à réaliser.

La mise en œuvre en classe : présentation, consignes, l'accompagnement, l'évaluation.

Pour chaque étape, acquisition de méthodes permettant la différenciation et entraînant la motivation :

- Les conditions de sens et de motivation qui permettent à l'élève de s'impliquer dans ses apprentissages,
- La place de l'évaluation dans les apprentissages : limiter les aspects bloquants et développer son aspect informatif : donner de la valeur,
- La différenciation possible et le parcours d'apprentissage de l'élève,
- La gestion du groupe et la prise en compte des besoins de chacun.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
12/12/2018

et

Mercredi
09/01/2019

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Tous cycles

**FORMATEURS :**

Stéphanie
LAFARGUE

**CODE :**

PN038847

LES FONDEMENTS DE L'ENSEIGNEMENT DE LA LECTURE

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré de la grande section au CM2.

Lire.

OBJECTIFS

Revisiter l'apprentissage de la lecture en intégrant la différenciation et la remédiation.

Connaître la nature des étapes fondamentales de l'apprentissage de la lecture.

Connaître l'ordre des procédures d'enseignement de ces étapes à respecter.

Appropriation et création d'outils adaptés à vos besoins.

Dépister et agir concrètement pour les enfants en difficultés.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

CONTENU :

Apport des sciences cognitives dans le domaine de la lecture pour une application concrète et immédiate avec les élèves.

Grille d'analyse de l'apprentissage de la lecture avec les procédures correspondantes en cas de difficultés des élèves.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

Supports visuels et auditifs (diaporama, vidéos).

Travail collaboratif et coopératif.

**LIEU :**

Bordeaux,
École Saint Gabriel

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
21/11/2018

et

Mercredi
05/12/2018

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Tous cycles

**FORMATEUR :**

France
BOISSIERE

**CODE :**

PN038844

EN ANGLAIS, EN PRIMAIRE :

COMMENT DÉVELOPPER L'AISANCE ET « L'AIR DE RIEN » EN ANGLAIS AVEC LES JEUNES ÉLÈVES ?

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré en mesure de communiquer un minimum en anglais (Niveau A2-B1 du CECRL).

Étudier et apporter le BO n°11 du 26 novembre 2015 (Cycle 2 : p. 29 à 34 et cycle 3 : p. 126 à 135).

OBJECTIFS

Développer une posture, de l'aisance et des compétences langagières pour enseigner l'anglais en premier degré.

Pratiquer l'anglais pour susciter l'envie, le goût de l'apprentissage de la langue.

Mettre en oeuvre des pratiques actives et donnant du sens à l'apprentissage des langues vivantes.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Utiliser son niveau de langue pour faire parler les élèves.

Méthode de développement de l'oral à partir de situations du quotidien.

Elaborer un projet personnel d'évolution pour développer l'enseignement de la langue dans ma classe.

Rechercher, développer et utiliser des outils adaptés.

Mettre en oeuvre une pédagogie de la communication.



**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

1 jour

**DATES :**

Mercredi
06/03/2019

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Tous cycles

**FORMATEURS :**

Isabelle
BOISAN

**CODE :**

PN038839

L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES AU PRIMAIRE, FONDÉ SUR L'INVESTIGATION

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré.

Les sciences peuvent constituer un moyen privilégié d'entrer dans les différents apprentissages avec une approche d'investigation et interdisciplinaire qui permet à l'élève de renforcer sa curiosité sur son environnement.

OBJECTIFS

Acquérir la démarche préconisée par « la main à la pâte ».

Organiser, animer une démarche d'investigation avec du matériel de notre quotidien.

Construire des séquences de classe qui fassent vivre aux élèves les différents moments de la démarche d'investigation.

Créer une fiche d'expérience adaptée à chaque cycle.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Relecture rapide du programme des sciences au primaire.

Présentation de séances déjà testées avec des classes :

- Comment éclairer une partie d'un dessin ?
- Comment rendre une eau boueuse claire et limpide ?
- Quelles sont les conditions de germination d'une graine ?...

Les stagiaires repartiront avec une fiche bilan pour chacune de ces séances (fiche enseignant, fiche élève, liste du matériel nécessaire).

Mise en situation, réalisation d'une démarche d'investigation.

Préparation par niveau de classe de modules d'enseignement fondés sur l'investigation.

Création de tâches complexes pour évaluer par compétences.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
28/11/2018

et

Mercredi
23/01/2019

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Cycles 2 et 3

**FORMATEURS :**

Sylvie
DÉSTRAIT

et

Béatrice
LAVIGNOLLE

**CODE :**

PN038831

DU GESTE GRAPHIQUE À L'ÉCRITURE, EN LIEN AVEC LES ARTS PLASTIQUES

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré en cycle 2 ou 3.

Relier les disciplines pour les mettre au service des compétences de base des élèves : passer par l'art graphique pour plus d'efficacité dans la maîtrise du geste.

OBJECTIFS

Mettre en place des activités transversales écriture/arts en lien avec les objectifs du socle commun.

Développer la qualité de l'écriture à partir de compétences graphiques et de gestes d'apprentissages artistiques.

Favoriser le développement de soi et de son expression par le graphisme.

Développer des pistes de remédiation pour faire face aux difficultés graphiques.

Faire le lien entre Histoire des arts et Ecriture.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Théorie sur la genèse de l'acte graphique.

Les nouveaux programmes et compétences attendus par rapport au geste graphique à l'école.

Mise en place d'une pratique adaptée au développement de l'enfant et mise en situation.

La notion de progressivité au fur et à mesure des cycles à travers le geste graphique.

Proposition de séquences d'arts plastiques sur le geste graphique.

Références artistiques et culturelles.

Remédiations et différenciations en lien avec la problématique du geste graphique.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
21/11/2018

et

Mercredi
30/01/2019

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Tous cycles

**FORMATEUR :**

Marie Odile
KERDRAON

**CODE :**

PN038848

MISE EN VOIX ET EN ÉCOUTE PERSONNELLE, POUR TRANSMETTRE ET ÉDUCER PAR LA MUSIQUE

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré.

OBJECTIFS

Se mettre en voix.

Enrichir ses capacités vocales.

Ecouter, rencontrer une oeuvre.

Partager et imaginer un projet artistique et culturel au sein de l'école.

Se détendre et respirer.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

ECHAUFFEMENT :

Individuellement, prendre le temps de ressentir, de percevoir, de se relaxer, de lâcher prise.

Redécouvrir sa respiration.

VOIX et CHANT :

Jouer avec sa voix.

Développer son répertoire.

Oser chanter, interpréter.

Chanter en canon, à plusieurs voix.

ÉCOUTE :

Découvrir une oeuvre.

Discriminer auditivement des éléments du discours musical.

La comprendre et l'explorer.

Comparer plusieurs versions.

TRANSMISSION :

Organiser des rituels musicaux.

Partager ses goûts musicaux.

Explorer TOUT notre patrimoine musical.

Créer une dynamique de projets.

Concevoir une séance, une séquence, une progression.



LIEU :

Anglet



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
12/02/2019

et

Mercredi
13/02/2019



PUBLIC :

1^{er} degré
Tous cycles



FORMATEUR :

Rémi
LABROUCHE



CODE :

PN038841

UTILISER LES OUTILS DU CONTEUR COMÉDIEN AU SERVICE DE SA PÉDAGOGIE (travailler la respiration et le geste)

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré de tous les cycles.

Capter l'attention de l'élève, la maintenir en éveil, développer sa compréhension des textes, lui permettre d'utiliser son imaginaire grâce aux techniques des conteurs professionnels.

Une tenue décontractée est conseillée pour la journée de formation ainsi que l'apport d'un tapis de sol.

OBJECTIFS

Découvrir les outils et techniques du conteur pour les intégrer dans sa pratique d'enseignant.

Maîtriser les bases de la lecture contée.

Etre à l'aise pour captiver l'attention des enfants lors de la lecture d'un livre.

Susciter l'intérêt de l'enfant par une lecture attractive et ludique.

Travailler la respiration et le geste.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Travail sur la respiration, l'aisance corporelle.

Utilisation avec les différents outils mentionnés.

Communication verbale et non verbale.

Maîtrise de soi, contact avec l'auditoire.

Cette formation est basée sur la pratique d'exercices (seul ou en groupe) permettant à l'enseignant d'acquérir des techniques.



LIEU :

Anglet



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
20/11/2018

et

Mercredi
21/11/2018



PUBLIC :

2nd degré
Collège / Lycée



FORMATEURS :

Nastasia
NAVAL

et

Maryvonne
PIQUET



CODE :

PN038872

ENSEIGNER, MOTIVER ET ÉVALUER PAR COMPÉTENCES EN GÉRANT L'HÉTÉROGÉNÉITÉ (2nd degré)

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants désireux de perfectionner les méthodes préconisées par les textes officiels.

Enseignants à la recherche de nouveaux outils sources de motivation.

Enseigner et évaluer dans le cadre des réformes et du socle.

Développer le concept de compétences et les méthodes pour les mettre en œuvre.

OBJECTIFS

Enrichir sa pratique pédagogique en osant de nouvelles méthodes (mise en situation, théâtralisation, gestion de l'espace, situation complexe ...) et développer la motivation de l'élève par ces méthodes actives.

Mettre en place des situations complexes permettant l'enseignement et l'évaluation par compétences.

Permettre à chaque élève de progresser dans son parcours d'apprentissage grâce à des informations plus précises sur ses acquis et efforts à réaliser.

Développer la motivation de l'élève par ces méthodes actives.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les différentes étapes de la situation complexe : préparer la situation, les ressources, la tâche à réaliser.

La mise en œuvre en classe : présentation, consignes, l'accompagnement, l'évaluation.

Pour chaque étape, acquisition de méthodes permettant la différenciation et entraînant la motivation :

- Les conditions de la motivation qui permettent à l'élève de s'impliquer dans ses apprentissages,
- La place de l'évaluation dans les apprentissages : limiter les aspects bloquants et développer son aspect informatif,
- La différenciation possible et le parcours d'apprentissage de l'élève,
- La gestion du groupe et la prise en compte des besoins de chacun.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Jeudi
14/02/2019

et

Vendredi
15/02/2019

**PUBLIC :**

2nd degré
Lycée

**FORMATEUR :**

Nelly
CLAVE

**CODE :**

PN038984

RÉFORME LYCÉE

ENSEIGNER LA LECTURE LITTÉRAIRE DANS LE CADRE DES NOUVEAUX PROGRAMMES DU LYCÉE

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Professeurs de lettres en lycée général qui souhaitent actualiser leurs connaissances didactiques et enrichir leurs pratiques pédagogiques à partir des nouveaux programmes du lycée.

OBJECTIFS

Maîtriser les différentes modalités de la lecture (lecture analytique, lecture cursive) pour construire des séquences.

Apprendre à former des sujets lecteurs en créant des situations d'apprentissage progressives mettant en jeu des compétences de compréhension et d'interprétation.

Conduire la lecture d'une oeuvre littéraire en élaborant des parcours de lecture cohérents qui amènent les élèves à se l'approprier et à formuler un questionnement personnel.

Réfléchir sur les modalités d'évaluation des acquis des élèves.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Théories sur la lecture.

Didactique et pédagogie de la lecture littéraire.

Les nouveaux programmes du lycée (fin 2018).

Les exigences du baccalauréat.

La réforme des programmes.

La préparation d'un examen obligatoire.

L'interprétation littéraire.

Situations d'enseignement favorisant l'engagement et l'apprentissage.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

1 jour

**DATE :**

Jeudi
24/01/2019

**PUBLIC :**

2nd degré
Lycée

**FORMATEUR :**

Audrey
GOURGUES

**CODE :**

PN038739

RÉFORME LYCÉE

L'ANGLAIS DANS LA RÉFORME DU LYCÉE :

COMMENT RENDRE LES ÉLÈVES PLUS ACTEURS DE LEURS APPRENTISSAGES ?

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants d'anglais en lycée ayant une bonne connaissance des IO et CECRL et apportant leurs documents.

OBJECTIFS

Former des élèves utilisant la langue avec aisance.

Construire une séquence selon l'approche actionnelle en travaillant les cinq compétences.

Prendre en compte les instructions officielles.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Rappel sur les enjeux de la méthode actionnelle.

Apports : Exemples de travaux de groupe, exemples de cours inversés, exemples de feuilles de routes, construction d'une séquence en groupe.

Développement de la pratique de la langue.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Lundi
11/02/2019

et

Mardi
12/02/2019



PUBLIC :

2nd degré



FORMATEUR :

Tamara
GALVAN



CODE :

PN038688

ENSEIGNER LES LANGUES AVEC LES NOUVELLES PRATIQUES ACTIONNELLES, À L'AIDE D'OUTILS NUMÉRIQUES

(DANS L'ESPRIT DES TEXTES DE L'EN)

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Professeurs de langues, en DNL, du 2nd degré, en niveau initiation TICE ou utilisateurs occasionnels.

Apprendre à communiquer avec le numérique et apprendre le numérique pour communiquer.

Nous vous prions de bien vouloir apporter des supports ou des références déjà trouvés et la fiche de préparation d'une séquence prête.

OBJECTIFS

Apprendre à gérer l'utilisation des TICE pour pallier les difficultés d'utilisation (accès Internet, vitesse de l'accès, protection).

Apprendre à utiliser les TICE dans l'enseignement des langues (vidéoprojecteur, présentation Powerpoint, Podcasts audio et vidéo, utilisation de logiciels comme Audacity et Tube Catcher).

Développer l'oral, l'interactivité et les projets en classe grâce aux moyens informatiques dans l'esprit du CECRL.

Construction de séquences dans une approche actionnelle.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Prise en main des outils numériques : ordinateur, logiciels...

Recherche de ressources en ligne et adaptation pour une utilisation en classe.

Mise en pratique : création d'une séquence choisie (en cours ou à venir).

**LIEU :**

Anglet

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Judi
14/02/2019

Vendredi
15/02/2019

et

Vendredi
12/04/2019

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège

**FORMATEUR :**

Sébastien
CABES

**CODE :**

PN038724

APPLIQUER LES NOUVEAUX PROGRAMMES D'HISTOIRE - GÉOGRAPHIE EN COLLÈGE

MÉTHODES ET MISE EN SITUATION, ÉVALUATION

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants d'Histoire Géographie - EMC de collège cherchant à approfondir leurs connaissances et/ou leurs compétences et/ou désireux d'appliquer les nouvelles méthodes.

OBJECTIFS

Mettre les élèves en activité en variant les approches : études de cas, croquis, schémas, tâches complexes...

Travailler autour des compétences : activités, évaluations.

Utiliser les sciences et techniques annexes pour approfondir les cours : géographie du paysage, étude de la biodiversité, archéologie...

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Il s'agira d'abord d'échanger entre collègues pour confronter nos pratiques, nos réussites, mais aussi nos difficultés et nos échecs.

Apport de connaissances théoriques (adaptation en fonction de la demande des stagiaires).

Mise en situation : exemples concrets, applications par groupes.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

1 jour



DATE :

Vendredi
23/11/2018



PUBLIC :

2nd degré
Lycée



FORMATEUR :

Eric
DUCLOS



CODE :

PN038927

SES ET ÉVALUATION FORMATRICE

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Les enseignants de SES, de la seconde à la terminale.

OBJECTIFS

Faire de l'évaluation un outil d'enseignement au service de l'apprentissage des élèves.

Rendre les élèves acteurs de leur évaluation.

Renforcer le sens et la compréhension des notions grâce à leurs évaluations.

Lier exercices d'écriture et lectures des textes.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les compétences à évaluer.

Les critères permettant de juger de la qualité d'un apprentissage.

Les exigences du baccalauréat.

La réforme des programmes.

Situations d'évaluation favorisant l'engagement et l'apprentissage.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Lundi
03/12/2018

et

Mardi
04/12/2018

**PUBLIC :**

2nd degré
Lycée

**FORMATEUR :**

Matias
COLIN

**CODE :**

PN038926

MATHS AU LYCÉE : PYTHON NIVEAU 1

Découverte à mise en œuvre

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants de Mathématiques au lycée.

OBJECTIFS

Se former à la programmation PYTHON pour enseigner l'algorithme au lycée.

Mettre en œuvre le logiciel dédié en exploitant ses possibilités.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Utilisation de l'algorithme.

Apprendre à programmer avec PYTHON.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
30/01/2019

et

Judi
31/01/2019

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège

**FORMATEUR :**

Hervé
GIRARDOT

**CODE :**

PN038690

MATHS : LES OUTILS TICE POUR MOBILISER LES ÉLÈVES

PROGRAMMATION, MODÉLISATION, CALCUL

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants de Mathématiques au collège.

OBJECTIFS

Mettre en place au collège (cycle 3 et 4) un apprentissage progressif, construit et cohérent de l'algorithmique et de la programmation.

Utiliser les TICE pour dynamiser sa pédagogie et former les élèves en mathématiques.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Scratch :

- Prise en main du logiciel,
- Exemples d'activités et de projets pour les élèves,
- Élaboration d'une progression et définition de critères pour l'évaluation.

Geogebra :

- Fonctions avancées pour la géométrie dynamique, l'algèbre, etc...
- Exemples d'activités pour les élèves.

Tableur :

- Exemples d'activités pour les élèves.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Judi
15/11/2018

et

Vendredi
16/11/2018

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège/Lycée

**FORMATEUR :**

BRUNO
LAVIGNE

**CODE :**

PN038737

FORMER LES ÉLÈVES À L'AUTONOMIE DANS LES TRAVAUX PRATIQUES EN SCIENCES EXPÉRIMENTALES

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants en Sciences et Vie de la Terre et Physique Chimie en collège et Lycée.

Développer les compétences des élèves dès le collège en vue de l'épreuve finale.

OBJECTIFS

S'approprier des textes sur l'évaluation des élèves en classe de Terminale S, dès le collège.

Développer les compétences des élèves en terme d'autonomie et d'initiative.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Présentation de l'épreuve finale de travaux pratiques pour adapter nos pratiques professionnelles.

Travaux en atelier, échanges professionnels...



LIEU :

Anglet



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mercredi
30/01/2019

et

Judi
31/01/2019



PUBLIC :

2nd degré
Collège/Lycée



FORMATEUR :

Sabrina
SENACQ

et

Isabelle
BOISAN



CODE :

PN038722

DIFFÉRENCIER SES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN SCIENCES ET DIVERSIFIER GRÂCE AUX OUTILS NUMÉRIQUES

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Professeurs de sciences du second degré.

Venir en possession de votre matériel informatique ou smartphone, avec un cours, une évaluation et une activité.

OBJECTIFS

Savoir pourquoi, comment, et quand différencier.

Se constituer une boîte à outils pour différencier les apprentissages.

Diversifier ses pratiques pédagogiques avec des outils numériques afin de mobiliser et d'impliquer davantage les élèves dans leurs apprentissages.

Se familiariser avec quelques sites, applications simples d'utilisation, qui permettent de diversifier.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

CONTENU :

Différencier pour gérer l'hétérogénéité des élèves.

Les différents domaines de différenciation.

Présentation et prise en main d'outils numériques simples.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

Echange de pratiques.

Mise en activité des stagiaires.



LIEU :

Pau



DURÉE :

3 jours



DATES :

*Mercredi
19/06/2019*

*Judi
20/06/2019*

et

*Vendredi
21/06/2019*



PUBLIC :

*2nd degré
Collège*



FORMATEUR :

*Maryvonne
PIQUET ,*

*Isabelle
REY*

et

*Karine
LASNIER*



CODE :

PN038842

LES TROIS JOURS DE LA TECHNOLOGIE

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants en Technologie au collège.

OBJECTIFS

Maîtriser l'évolution de la technologie : contenus, démarches, organisation, évaluation.

Connaître et intégrer les nouveaux outils et matériels (TICE, maquettes).
Partager les expériences.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apport de connaissances et de ressources sur les différents niveaux.

Travailler et évaluer par compétence.

Présentation d'expériences par les différents groupes de travail.

Elaboration de séquences et de projets par les groupes de travail.



LIEU :

Périgueux École
Sainte Marthe -
Saint Jean



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
13/11/2018

et

Mercredi
14/11/2018



PUBLIC :

1^{er} degré
Tous cycles



FORMATEUR :

Sandrine
LESCURE

et

David
LEBAILLIF



CODE :

PN038718

LA COOPÉRATION : UNE PÉDAGOGIE À DÉCOUVRIR

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants de 1^{er} degré, mais plus particulièrement pour les enseignants des cycles 2 et 3.

OBJECTIFS

Collaborer plus étroitement dans nos équipes d'enseignants.

Renouveler pratiques pédagogiques différenciées en y intégrant le partage d'expérience et la collaboration.

Développer le champ de la différenciation pédagogique en s'appuyant sur l'apprentissage coopératif.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Jour 1 : formation au sein d'une classe.

Expérimentation de la pédagogie coopérative sur le terrain de 2 classes en action.

Jour 2 : Feed-back et analyse.

La démarche de projet, les regroupements des apprenants, les indicateurs de compétences, l'évaluation des tâches complexes.

S'approprier cette pédagogie dans l'environnement de travail de chaque participant à la formation.

Élaboration de séquences et de projets par les groupes de travail.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mercredi
06/02/2019

et

Mercredi
20/03/2019



PUBLIC :

1^{er} degré
Tous cycles
et 2nd degré
Collège



FORMATEUR :

Marina
CARREAU



CODE :

PN038714

METTRE EN OEUVRE DES PÉDAGOGIES COOPÉRATIVES POUR ENSEIGNER ET ÉVALUER

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants de cycles 1, 2, 3 et 4.

Mettre en place la pédagogie coopérative au coeur de sa pratique pour favoriser les apprentissages. Questionner et élaborer des modalités de médiation pédagogique, en prenant appui sur la coopération, dans l'organisation sociale de la classe et dans la conduite des apprentissages.

OBJECTIFS

Connaître les compétences de l'éducateur :

- Comment aider nos élèves à coopérer ?
- Comment gérer au mieux nos relations avec nos élèves ?
- Comment leur apprendre l'art de la rencontre ?
- Qu'est-ce que coopérer entraîne comme compétences relationnelles ?
- Comment apprendre à apprendre ?

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Former les élèves à l'écoute active.

Apprendre à coopérer.

Initiation à la gestion mentale.

Outils théoriques et pratiques pour une éducation au bien vivre ensemble : l'atelier philosophique, les jeux coopératifs et leur rôle éducatif, le métier de médiateur, les intelligences multiples.

Nous travaillerons en intercalant des temps d'expérimentation, de découvertes et d'apports théoriques.



LIEU :

Anglet



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
27/11/2018

et

Mercredi
28/11/2018



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Florence
LAPASSADE



CODE :

PN038712

INITIATION À LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE : RECHERCHER, CRÉER SES COURS EN S'INSPIRANT DE LA MÉTHODE QUÉBÉCQUOISE

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Professeurs des écoles, collèges, lycées ou lycées professionnels quels que soient la discipline ou le niveau visé.

Jeunes professeurs ou professeurs en exercice ayant pour intention de réaliser ses premiers pas et d'enrichir ses pratiques dans le but de répondre au socle commun de connaissances et de compétences.

Dans un contexte de pays en crise, où la France réaffirme ses valeurs, l'éducation à la paix semble être un des objectifs sociétaux important pour laquelle la force de cet enseignement pourra s'enraciner dans la pluralité des expériences.

OBJECTIFS

Etre capable de réaliser ses « premiers pas » en Pédagogie Coopérative.

Vivre, réfléchir en tant qu'enseignant à ce qu'est cette pédagogie à travers des structures coopératives (activités) afin de pouvoir les diffuser sur le terrain pas à pas.

Imaginer, créer des cours en PC répondant à l'attente de cours ou de situation (Exemple : Responsabilité de classe).

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les valeurs et les habiletés coopératives.

L'interdépendance.

Les regroupements.

La planification d'un cours.

Le rôle de l'enseignant.

Les structures coopératives (activités).

Tous ces éléments seront diffusés à travers une mutualisation et des applications concrètes en équipe.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mardi
13/11/2018

et

Mercredi
14/11/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Jean Baptiste
ARRIZABALAGA

**CODE :**

PN038923

PEAC : PARCOURS ÉDUCATIF ARTISTIQUE ET CULTUREL

Mise en œuvre à maîtrise

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

Les enseignements abordés : Histoire des arts, arts visuels, arts plastiques, musique, danse, arts du cirque...

OBJECTIFS

Connaître les enseignements artistiques existants au sein du système éducatif.

Prendre connaissance des dispositifs existants dans le domaine artistique et culturel.

Mettre en place un atelier artistique et culturel et l'inscrire dans le projet d'établissement.

Ouvrir l'établissement sur l'extérieur et nouer des partenariats.

Comprendre la démarche de construction d'un parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) au sein d'un établissement d'enseignement et en particulier au collège.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Présentation des enseignements existants dans le domaine artistique (enseignements obligatoires, facultatifs, de spécialité).

Présentation des dispositifs existants dans le domaine artistique et culturel (ateliers, classes à PAC, CHAD...).

Présentation des projets artistiques et culturels possibles (concours, prix, festivals, rencontres...).

Explicitation de la démarche de mise en place d'un projet artistique proposé au sein d'un établissement.

Démarche de construction d'un PEAC.

Partenaires financiers possibles (internes et externes).

Échanges interactifs avec les stagiaires.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mardi
04/12/2018

et

Mercredi
05/12/2018

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège

**FORMATEUR :**

Delphine
REY

**CODE :**

PN038704

EPI : TRAVAILLER EN INTERDISCIPLINARITÉ PAR PÉDAGOGIE DE PROJET, AU COLLEGE

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants de collège.

OBJECTIFS

Monter un projet interdisciplinaire à partir de son programme et du socle commun.

Utiliser la pédagogie de projet.

Assurer son suivi et sa réalisation.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'interdisciplinarité : éclairage différent d'un même objet.

Faire ressortir les thèmes de son programme propices à cette méthode.

La pédagogie de projet et démarche.

Les outils d'organisation pour mettre en place et gérer le projet.

Le montage et suivi du projet et ses outils.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

1 jour



DATE :

Lundi
17/12/2018



PUBLIC :

2nd degrés
Collège



FORMATEUR :

Maryvonne
PIQUET



CODE :

PN038708

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ DANS LA RÉFORME DES COLLÈGES : DIAGNOSTIC ET STRATÉGIE

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants de collège.

L'AP est l'une des modalités signifiantes de la réforme.

OBJECTIFS

Mettre en oeuvre l'accompagnement personnalisé en collège tout en enseignant sa discipline.

Utiliser la pédagogie différenciée.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Principes généraux et modalités de mise en oeuvre de l'accompagnement personnalisé.

Le parcours de l'élève dans le cycle.

Diagnostiquer les stratégies d'apprentissage et les lacunes, les principaux gestes cognitifs.

Evaluer les besoins des élèves : quels outils, quelles stratégies.

La pédagogie différenciée et ses modalités de mise en oeuvre.

Développement de l'autonomie et acquisition de méthodes de travail.

Apprendre à apprendre.

Apports et mise en activité de production.



2.

RELATION
ÉDUCATIVE ET
COMMUNICATION

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Lundi
26/11/2018

et

Mardi
27/11/2018

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Cycles 1, 2 ou 3

**FORMATEUR :**

Francine
BELAIR

**CODE :**

PN038862

PRISE EN COMPTE DES BESOINS DES ÉLÈVES : MA CLASSE QUALITÉ

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1^{er} degré et enseignants de classe de 6^{ème} du collège.
Formation innovante.

OBJECTIFS

Travailler à l'élaboration et à la mise en place d'un climat de classe de qualité.

Responsabiliser le jeune en diminuant la tâche de l'adulte.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Quand la gestion de classe devient une relation de confiance :

- Contrat de classe : quel genre de classe voulons-nous être ? Les comportements responsables, les règles ou codes de conduite de la classe et la résolution de conflits.
- Résolution de conflits : utilisation de la technique V.A.S.I, mise en place du conseil de coopération selon la « Théorie du ChoixMD ».
- Un travail de qualité : conditions nécessaires à un travail de qualité.
- Trouver un meilleur comportement : le comportement, le plan d'amélioration, les éléments essentiels à la réalisation d'un plan d'amélioration.
- Prendre soin de l'autre : les 7 habitudes nuisibles à la relation, remplacer les 7 habitudes nuisibles à la relation, le secret d'une bonne communication.



LIEU :
Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
05/02/2019

et

Mercredi
06/02/2019



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Marie Catherine
LAPORTE



CODE :

PN038788

UNE COMMUNICATION OPTIMISÉE AVEC LES PARENTS, DANS L'INTERÊT DE L'ENFANT

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

Développer une communication propice à une relation de coopération constructive avec les parents d'élèves.

OBJECTIFS

Développer une écoute attentive adaptée.

Adopter une posture facilitatrice de communication.

Développer une attitude cohérente.

Optimiser la relation avec les parents pour l'intérêt de l'enfant.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Rôle et importance de la communication non-verbale ; 3 gestes : regarder, faire silence, prendre sa place.

Besoins et attentes des adultes en ce qui concerne la communication selon les différents âges de l'enfant.

Exercices de prise de conscience de son mode de communication préférentiel pour une meilleure relation aux autres.

L'écoute, outil de communication : les processus d'écoute, prise de conscience et pratique.

Amélioration des relations grâce à des outils : expérimentation à partir de situations proposées par les participants.

Méthodes actives : théorie, exercices, mises en situation.



LIEU :

Anglet



DURÉE :

3 jours



DATES :

Mardi
12/03/2019,

Mercredi
13/03/2019

et

Jeudi
14/03/2019



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Marie-Catherine
LAPORTE



CODE:

PN038791

AMÉLIORER SES RELATIONS ET SA GESTION DE CLASSE, AVEC L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1er et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances et des compétences spécifiques en utilisant l'Analyse Transactionnelle :

- Observer, analyser, trouver des options pour gérer une situation.
- Construire une relation contractuelle en s'appuyant sur des valeurs humanistes.
- Installer une relation de qualité pour stimuler l'apprentissage et l'accession à plus d'autonomie.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les différents contrats.

La gestion des besoins fondamentaux et des émotions.

Les états du moi et les styles de personnalité.

Les transactions.

Les comportements de passivité.

Les jeux psychologiques.

Les positions de vie.

Les messages inhibiteurs et les permissions.

Le scénario de vie et l'autonomie.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
12/12/2018

et

Judi
13/12/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Marie-Catherine
LAPORTE

**CODE :**

PN038819

PRÉVENIR ET GÉRER LES PERTURBATIONS EN CLASSE, AVEC L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

Nos élèves changent, ils gèrent moins bien leurs émotions et ont un rapport à l'autorité moins contenant. Evitons que leur comportement place l'enseignant dans des relations piégeantes.

OBJECTIFS

Faire face à l'agressivité.

Développer un climat relationnel sain.

Gérer positivement les conflits.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Aggressivité, manipulation, violence : points communs et différences.

Les jeux psychologiques, les rôles.

Les comportements générateurs d'affrontements, les options pour sortir et pour prévenir ces pièges relationnels.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Lundi
19/11/2018

et

Mardi
20/11/2018

**PUBLIC :**

2nd degré
Lycée

**FORMATEUR :**

Catherine
BOUGON

**CODE :**

PN038736

RÉFORME LYCÉE

PRÉPARER LES LYCÉENS AU GRAND ORAL

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants de lycée.

Un outil simple et efficace :

- Pour leur usage personnel.
- Pour le transmettre à leurs élèves en vue de les préparer aux oraux tels que le TPE, oral de Français, « grand oral » du baccalauréat, oral de stage, entretien...

OBJECTIFS

Retrouver la sensation précise des mécanismes du langage parlé et s'affirmer dans et par la parole.

Percevoir le temps et la durée.

Avoir la sensation de son énergie.

Accepter la sensation de soi par sa voix et sa respiration.

Prendre la mesure de la sensation de l'espace.

Articuler le tout.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mise en œuvre des combinés élémentaires ou plus petites unités de sens par l'exercice oral individuel dit de « groupage de mots ».

Mise en œuvre des variations du flux verbal par l'exercice oral individuel dit « d'accélééré-ralenti ».

Mise en œuvre du geste articulatoire par l'exercice oral individuel du « ba-be-bi-bo-bu ».

Mise en œuvre de l'organisation des séquences parlées par l'exercice dit « d'attaque et de finale ».

Mise en œuvre volontaire et consciente des mécanismes du langage parlé par l'exercice consistant à dire un texte devant le groupe.

L'articulation aux autres par un exercice collectif.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
06/02/2019

et

Judi
07/02/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Arnold
DESAINTJEAN

**CODE :**

PN038870

PRATIQUER LA DISCIPLINE POSITIVE DANS LA CLASSE ET L'ÉTABLISSEMENT

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1er et 2nd degrés.

OBJECTIFS

La « Discipline Positive » est une approche éducative concrète alliant fermeté et bienveillance, et centrée sur l'encouragement. Elle permet aux éducateurs de transmettre aux jeunes des compétences psychosociales essentielles pour un climat propice aux apprentissages et au bien-être de chacun.

Les participants à cette formation maîtriseront la démarche et les outils de « Discipline Positive » et pourront l'utiliser dans leur contexte de travail avec les élèves et avec leurs collègues.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Savoirs :

- Maîtriser la démarche et les outils de la « Discipline Positive ».

Savoir-faire :

- Utiliser l'encouragement avec fermeté et bienveillance.
- Identifier les besoins cachés derrière les comportements inappropriés des enfants et/ou des adolescents pour les faire évoluer.
- Aider les enfants et /ou les adolescents à développer les compétences sociales comme la confiance en soi, le sens des responsabilités, la coopération, le respect mutuel, la maîtrise de leurs émotions.
- Aider d'autres professionnels à utiliser les outils de « Discipline Positive ».

Savoir être :

- Adopter une posture ferme et bienveillante.
- Développer un climat scolaire apaisé propice aux apprentissages.



LIEU :

Anglet



DURÉE :

3 jours



DATES :

Mardi
06/11/2018,

Mercredi
07/11/2018

et

Mercredi
16/01/2019



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Jean Philippe
LACHAUD

et

Alexandra
MAESTRACI



CODE :

PN038793

LA VOIX ET LE GESTE DANS LE MÉTIER DE L'ENSEIGNANT

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

Une tenue décontractée est conseillée pour cette formation.

OBJECTIFS

Améliorer son confort de travail par le biais des outils et techniques utilisés par les comédiens pour se préparer à entrer en scène.

Gérer son stress, mieux se connaître, mieux fonctionner.

De la relaxation à l'engagement total, comment notre corps est le véhicule de nos intentions.

Se mettre en situation à partir de son vécu, afin de faire de l'échange de pratique.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

CONTENU :

Travail sur la respiration, la voix, le corps, la posture, la gestuelle, la maîtrise de soi et les rapports aux autres.

La troisième journée permettra de faire le point sur la mise en pratique des éléments étudiés les deux premiers jours.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

Actives et participatives, exercices individuels, en duo ou en petits groupes, mises en situation.

Sous la forme du théâtre forum nous choisirons ensemble des situations problématiques vécues par les participants afin de les jouer et d'échanger sur les différentes pratiques possibles à mettre en place pour modifier ces situations.



3.

**APPRENTISSAGES ET
NEUROSCIENCES**



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mercredi
30/01/2019

et

Jeudi
31/01/2019



PUBLIC :

1^{er} degré
Tous cycles



FORMATEUR :

Evelyne
FURLAN



CODE :

PN038816

LES NEUROSCIENCES : QUELS APPORTS POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES (NIVEAU 1-1ER DEGRÉ) ?

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré, n'ayant pas suivi de formation sur les neurosciences.

OBJECTIFS

Faire évoluer notre enseignement grâce à la connaissance des bases en neurosciences.

Découvrir et comprendre le cerveau et les mécanismes de l'apprentissage afin d'adapter notre pédagogie.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Revisiter et améliorer nos pratiques pédagogiques à partir des bases de connaissance du fonctionnement du cerveau.

Avoir des notions de bases sur : les états d'apprentissage, la construction du sens, stress, menace, peur, émotions.

Découvrir les Intelligences Multiples.

Approche des différentes mémoires.

La formation alternera les moments d'apports de connaissances et des mises en situation ainsi que des exercices pour la découverte d'outils et d'appropriation de méthodes.

Remarque : ne seront pas abordés directement la prise en charge des élèves en difficulté et précoces, ainsi que l'approfondissement des intelligences multiples.

CE QUE TOUT ENSEIGNANT DEVRAIT SAVOIR SUR LE CERVEAU ET L'APPRENTISSAGE

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Session niveau 1 : Tous les enseignants n'ayant pas suivi le module 1.

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances de base sur le développement et le fonctionnement du cerveau.

Être à la fine pointe de ce que nous apprend la recherche en neurosciences, sur le cerveau et les conditions d'un apprentissage efficace.

Développer sa capacité à introduire en classe des pratiques en lien avec ce que l'on sait sur le fonctionnement du « cerveau qui apprend ».

Améliorer les pratiques relatives à l'enseignement, à l'apprentissage et à la gestion de classe pour optimiser la capacité d'apprentissage des élèves.

Connaître les environnements enrichis.

Explorer en survol, les états d'apprentissage, l'attention, la mémoire et le rappel, etc...

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Connaissances de base sur le cerveau.

Stress et menace.

Les émotions et l'apprentissage.

L'attention.

Les cartes d'organisation d'idées.

Les intelligences multiples.

La mémoire.

La motivation.

Et après ? Les applications...

Approche expérientielle : les participants sont plongés au coeur de l'action. Ils apprennent à travers des discussions, du mouvement, des exercices et des présentations à intégrer en contexte classe les divers éléments théoriques présentés sur le sujet.

Travail d'équipe : préparation de présentations, discussions, autoévaluation.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

3 jours



DATES :

Lundi
12/11/2018 ,

Mardi
13/11/2018

et

Mercredi
14/11/2018



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Gervais
SIROIS



CODE :

PN038797

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Lundi
04/03/2019

et

Mardi
05/03/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Gervais
SIROIS

**CODE :**

PN038799

CERVEAU & APPRENTISSAGE - SESSION 2 « CE QUE TOUT ENSEIGNANT DEVRAIT SAVOIR SUR LE CERVEAU ET L'APPRENTISSAGE »

(SUITE ET APPROFONDISSEMENT DU NIVEAU 1) BORDEAUX

Mise en œuvre à maîtrise

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Session niveau 2 : Uniquement les enseignants ayant déjà suivi la session 1.

OBJECTIFS

Améliorer les pratiques relatives à l'enseignement, à l'apprentissage et à la gestion de classe pour optimiser la capacité d'apprentissage des élèves.

Connaître les environnements enrichis.

Explorer en survol, les états d'apprentissage, l'attention, la mémoire et le rappel, etc...

Aborder comment se fait la construction du sens, le lien entre les émotions et l'apprentissage, les intelligences multiples.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

CONTENU :

Retour sur les expérimentations.

Les états d'apprentissage.

Les environnements enrichis.

Complexité Versus Difficulté.

La construction du sens.

La discipline.

Les arts, le mouvement et l'apprentissage.

Et après, les applications.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

Approche expérientielle : Les participants sont plongés au coeur de l'action. Ils apprennent à travers des discussions, du mouvement, des exercices et des présentations à intégrer en contexte classe les divers éléments théoriques présentés sur le sujet.

Travail d'équipe : préparation de présentations, discussions, autoévaluation.

CERVEAU & APPRENTISSAGE - SESSION 2 « CE QUE TOUT ENSEIGNANT DEVRAIT SAVOIR SUR LE CERVEAU ET L'APPRENTISSAGE »

(SUITE ET APPROFONDISSEMENT DU NIVEAU 1) ANGLET

Mise en œuvre à maîtrise

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Session niveau 2 : Uniquement les enseignants ayant déjà suivi la session 1.

OBJECTIFS

Améliorer les pratiques relatives à l'enseignement, à l'apprentissage et à la gestion de classe pour optimiser la capacité d'apprentissage des élèves.

Connaître les environnements enrichis.

Explorer en survol, les états d'apprentissage, l'attention, la mémoire et le rappel, etc...

Aborder comment se fait la construction du sens, le lien entre les émotions et l'apprentissage, les intelligences multiples.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

CONTENU :

Retour sur les expérimentations.

Les états d'apprentissage.

Les environnements enrichis.

Complexité Versus Difficulté.

La construction du sens.

La discipline.

Les arts, le mouvement et l'apprentissage.

Et après, les applications.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

Approche expérientielle : Les participants sont plongés au coeur de l'action. Ils apprennent à travers des discussions, du mouvement, des exercices et des présentations à intégrer en contexte classe les divers éléments théoriques présentés sur le sujet.

Travail d'équipe : préparation de présentations, discussions, autoévaluation.



LIEU :

Anglet



DURÉE :

2 jours



DATES :

Judi
07/03/2019

et

Vendredi
08/03/2019



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEUR :

Gervais
SIROIS



CODE :

PN038801



LIEU :

Pau



DURÉE :

3 jours



DATES :

*Lundi
12/11/2018,*

*Mardi
13/11/2018*

et

*Mercredi
14/11/2018*



PUBLIC :

*1^{er} et 2nd
degrés*



FORMATEUR :

*Myriam
MONDOT*



CODE :

PN038814

ENRICHIR NOS ENVIRONNEMENTS ÉDUCATIFS DES NEUROSCIENCES, POUR UNE ÉCOLE DU XXIÈME SIÈCLE

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1er et 2nd degrés, n'ayant pas suivi de formation sur les neurosciences.

OBJECTIFS

Enrichir nos pratiques pédagogiques grâce aux neurosciences et en proposant une pédagogie innovante digne de l'Ecole du XXIème siècle, tout en permettant à chacun de progresser.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La plasticité cérébrale.

Les neuromythes.

Les intelligences multiples.

Les émotions, nécessaires dans l'apprentissage.

Le stress, phénomène biologique et psychologique.

Attention, concentration, motivation et mobilisation.

Fonctionnement des mémoires, phénomène de mémorisation.

L'inhibition cognitive.

La pensée divergente.

Réflexion /pratiques.

**LIEU :**

Ustaritz
Collège
Saint François
Xavier

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mardi
05/02/2019

et

Mercredi
06/02/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Mikel
ERRAMOUSPE

**CODE :**

PN038803

L'APPORT DE LA PÉDAGOGIE DES GESTES MENTAUX DANS LES APPRENTISSAGES (NIVEAU 1)

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Les enseignants apprennent à connaître les modes d'apprentissage de leurs élèves et sont amenés à adapter leur pédagogie à ces derniers.

Ils prennent en compte le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation et notamment :

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissage,
- Prendre en compte la diversité des élèves.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Comment reconnaître le profil pédagogique d'un élève ?

Découvrir son profil pédagogique pour être capable de s'en détacher.

Différence : perception/évoocation.

Projet mental.

Projet de sens.

Geste mental d'attention, de mémorisation, de compréhension, de réflexion.

**LIEU :**

Ustaritz
Collège
Saint François
Xavier

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Judi
07/03/2019

et

Mercredi
08/03/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Mikel
ERRAMOUSPE

**CODE :**

PN038804

L'APPORT DE LA PÉDAGOGIE DES GESTES MENTAUX DANS LES APPRENTISSAGES (NIVEAU 2)

Mise en œuvre à maîtrise

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

Les enseignants devront déjà avoir suivi le niveau 1 et avoir réinvesti la formation.

OBJECTIFS

Se saisir de la richesse de l'apport de la gestion mentale pour être capable d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages.

Prendre conscience de la diversité des élèves pour la mettre en œuvre au service de la classe.

Faire le lien avec la notion de la « personne » dans le projet de l'enseignement catholique.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

CONTENU :

Reconnaître le profil pédagogique des élèves.

Découvrir son propre profil pédagogique pour s'en détacher.

Différence perception/évoation.

Projet mental.

Geste mental d'attention, de mémorisation, de compréhension, de réflexion et d'imagination.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

Le formateur s'appuie sur le dispositif « Pegase » de Guy Sonnois.

Les stagiaires devront venir avec des expériences réalisées avec les élèves.

La formation alterne des temps de théories et de mise en pratique.

Elle fera également intervenir les élèves du collège.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mardi
08/01/2019

et

Mercredi
09/01/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Dominique
LAVILLE

**CODE:**

PN038817

L'APPORT DE LA CARTE MENTALE DANS LES APPRENTISSAGES

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Cette formation s'adresse aux enseignants du primaire jusqu'au niveau post bac, de l'enseignement général et professionnel.

OBJECTIFS

À l'issue de cette formation, les enseignants auront acquis les principes fondamentaux pour concevoir des cartes mentales.

Ils seront en capacité d'enseigner aux élèves cette nouvelle façon d'apprendre qui les rendra acteurs et autonomes dans leurs apprentissages.

Ainsi, ils pourront les accompagner dans la conception de leurs propres cartes mentales, individuelles et collectives, en s'adaptant au niveau de la classe et à la matière enseignée.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et de pratique.

Conception de nombreuses cartes dans différentes matières et différentes situations telles que : la prise de notes, la mémorisation, la compréhension, la synthèse, la rédaction et la prise de parole en public.

Nous ferons le lien avec les découvertes récentes des neurosciences cognitives et des outils de communication bienveillante qui nourrissent l'estime de soi et la motivation intrinsèque.



4.

ÉCOLE
INCLUSIVE

**LIEU :**

Périgueux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
03/04/2019

et

Jeudi
04/04/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Nastasia
NAVAL

et

Chantal
LABOUILLE

**CODE :**

PN038760

ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES (EIP),

ÉLÈVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

Découverte à mise en œuvre

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants, éducateurs, chefs d'établissement accueillant des élèves EIP et désireux d'enrichir leurs pratiques autour de ces élèves à besoins particuliers.

Souvent considérés comme des « génies » ou des « surdoués », des élèves EIP (appelés aussi HP ou zèbres) peuvent pourtant se trouver en échec scolaire.

La connaissance des spécificités développementales, affectives et cognitives des EIP permettra de modifier des représentations erronées.

OBJECTIFS

Connaître et prendre en compte les caractéristiques des EIP.

Adapter son enseignement et sa posture aux EIP.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Par une approche et une compréhension de leur mode de fonctionnement intellectuel, il est alors possible d'élaborer des contenus pédagogiques différenciés et de proposer un accompagnement qualitatif en adoptant une posture adaptée.

Aussi, cette formation sera l'occasion de réfléchir à des aménagements, tant du parcours scolaire des EIP que des modalités d'apprentissage en classe.

Enfin, cette formation permettra aux enseignants/éducateurs/chefs d'établissement de devenir des personnes ressources au sein de leur établissement concernant ces élèves à besoins spécifiques.

**LIEU :**

Saint-Vincent-de-Paul, ensemble scolaire Vincent-de-Paul

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Mercredi
05/12/2018,

Judi
06/12/2018

et

Vendredi
07/12/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Claudine
GAY

**CODE :**

PN038756

PRISE EN CHARGE D'ENFANTS ATTEINTS DE TROUBLES AUTISTIQUES

Découverte à mise en œuvre

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants en classe ordinaire et Enseignants spécialisés des 1er et 2nd degrés (ULIS, SEGPA, IME, ITEP, AVS)

OBJECTIFS

Connaître les spécificités du Trouble du Spectre Autistique (TSA).

Comprendre les répercussions sur les apprentissages et sur la vie scolaire.

Identifier les besoins de l'élève pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques adaptées.

Connaître les partenariats spécifiques.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Connaissance des différents syndromes (autisme infantile, autisme atypique, syndrome de Rett, TED...).

Spécificités du fonctionnement de l'enfant avec autisme : altération des interactions, dysfonctionnement des fonctions cognitives, profils sensoriels.

Conséquences sur les fonctions mnésiques, exécutives, attentionnelles, perceptives, motrices, le raisonnement, l'espace, le temps, le langage oral/écrit, la communication, la perception, la socialisation et l'autonomie.

Connaissances et compétences pour analyser les besoins éducatifs particuliers de ces élèves.

Connaissances et compétences pour élaborer et mettre en œuvre des adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques.

Notions de méthodes éducatives comportementales (Makaton, méthode TEACCH, méthode ABA...).

Coopération et partenariats spécifiques.

**LIEU :**

Anglet

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Lundi
12/11/2018,

Mardi
13/11/2018

et

Mercredi
14/11/2018

**PUBLIC :**

Enseignants
spécialisés
1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Claudine
GAY

**CODE :**

PN038983

PERSONNES RESSOURCES ASH : MAÎTRE E, GLISSEMENT DE LA FONCTION ET CO-ANIMATION

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants spécialisés, des 1^{er} et 2nd degrés .

OBJECTIFS

Acquérir les dimensions de personne ressource, accompagnateur et posture de co-animation pour l'équipe enseignante.

Au regard du concept d'Ecole Inclusive et de la législation, approfondir la question du rôle et des missions de personne-ressource de l'enseignant spécialisé dans un dispositif ressource.

Explorer les conditions du changement qui permettraient, dans un cadre inclusif, d'optimiser l'aide aux élèves, notamment par la diversité des organisations pédagogiques et de travail collectif dans l'établissement (co-enseignement, co-intervention, co-évaluation...)

Apporter l'appui de ses compétences en expertise sans prendre la position et le rôle d'un expert.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Définir la mission de la personne ressource pour le développement de compétences professionnelles.

Accompagnateur dans une équipe.

Evaluation de l'élève dans la compréhension de ses difficultés – Observation – Problématisation.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

20 jours

**DATES :**

Du
19/11/2018
au
30/11/2018

Du
28/01/2019
au
08/02/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Céline
LOURDE
ROCHEBLAVE,

Claire TRAORE,

Vincent HUYGHE,

Véronique
PRECHACQ

et

Claudine GAY

**CODE :**

PN038985

PARCOURS ÉCOLE INCLUSIVE :

DISPOSITIF DE FORMATION PROFESSIONNALISANT :
DE LA DIFFÉRENCIATION À LA PERSONNALISATION

Découverte à mise en œuvre

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés souhaitant répondre au besoin de renforcer ses compétences concernant la prise en charge de la diversité des élèves, des difficultés d'apprentissage, de comportement, des troubles des élèves à besoins particuliers.

OBJECTIFS

Revisiter ses pratiques pour L'ACCUEIL DE TOUS LES ELEVES.
Observer des élèves à besoins éducatifs particuliers.
Distinguer difficultés et pathologies.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Accueil présentation du parcours.
Premiers repères vers une école inclusive.
Périodes de stage d'observation.
Profils cognitifs.
Prendre en compte tous les élèves vers une école inclusive.
Pratiques langagières.
L'accompagnement comme posture.
Aider au quotidien les élèves à besoins spécifiques.
Gérer les nouveaux comportements et les comportements instables.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mardi
20/11/2018

Mercredi
21/11/2018

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Tous cycles
et
2nd degré
Collège

**FORMATEUR :**

Corinne
BRATSCH

Maryvonne
PIQUET

**CODE :**

PN039098

PARCOURS ÉCOLE INCLUSIVE - PREMIERS REPERES VERS UNE ÉCOLE INCLUSIVE

Découverte à mise en œuvre

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des cycles 1, 2, 3, 4, collège, lycée général, professionnel et technologique.

OBJECTIFS

Répondre à la diversité des élèves.

Identifier les difficultés des élèves pour les aider à progresser.

Définir différents leviers qui permettent de varier les propositions pédagogiques.

Proposer des activités différenciées concrètes et adaptées.

Intégrer les TICE dans ses propositions.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Définir ce qu'on entend par hétérogénéité : apprendre à gérer cette constante du métier d'enseignant à travers ses contradictions.

Comment faire progresser tous les profils d'élèves dans le groupe classe dans le cadre d'une pédagogie différenciée (l'inventivité régulée...).

Les différentes composantes pédagogiques que l'on peut faire varier.

La question des différents styles d'apprentissage, des démarches, des supports de travail, du degré de guidance de l'enseignant, de l'organisation de la classe...

Création de séquences et de séances organisées autour d'une différenciation.

La question de l'évaluation différenciée.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mardi
27/11/2018

Mercredi
28/11/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Véronique
PRECHACQ

**CODE :**

PN039100

PARCOURS ÉCOLE INCLUSIVE - VERS UNE ÉCOLE INCLUSIVE

PRENDRE EN COMPTE TOUS LES ÉLÈVES

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Faire la différence entre « difficulté » et « trouble », « normal » et « pathologique ».

Reconnaître un trouble spécifique des apprentissages.

L'observation des élèves.

Connaître les besoins particuliers de ces élèves.

Etablir des stratégies d'apprentissage, d'accompagnement au quotidien dans la classe ordinaire.

Prévoir une différenciation pédagogique efficace pour répondre à la diversité des élèves.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

De la simple difficulté au trouble avéré.

Le normal et le pathologique.

Qu'est ce qu'un élève à besoins particuliers ?

La différenciation pédagogique.

Les différentes pistes d'action et les stratégies d'enseignement au service des élèves.

L'observation et l'évaluation.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

1 jour

**DATE :**

Jeudi
29/11/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Claire
TRAORE

**CODE :**

PN039105

PARCOURS ÉCOLE INCLUSIVE - PRATIQUES LANGAGIERES

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

Questionner la difficulté scolaire de l'enfant à travers la construction de sa pensée et son rapport au langage.

Envisager les pratiques langagières comme un moyen de renforcer sa confiance en soi et en son propre raisonnement.

OBJECTIFS

Actualiser ses connaissances sur les pratiques langagières et la construction de la pensée.

En comprendre l'enjeu pour le langage écrit.

Explorer, imaginer et analyser des situations pédagogiques.

Disposer d'outils pratiques pour la classe.

Envisager des modalités d'évaluation.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

CONTENU :

Liens entre langage et apprentissage : la place du raisonnement logico-mathématique dans le langage oral et les liens entre construction de la pensée et langage écrit.

Formulation des connaissances des participants sur le sujet.

Apports théoriques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

Mises en situation, analyse et modalités de transfert dans la classe.

Apports d'outils pédagogiques et liens bibliographiques.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Mardi
29/01/2019,

Mercredi
30/01/2019

et

Jeudi
31/01/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEUR :**

Vincent
HUYGHE,

Céline LOURDE
ROCHEBLAVE

et

Véronique
PRECHACQ

**CODE :**

PN039125

PARCOURS ECOLE INCLUSIVE - COMMENT AIDER AU QUOTIDIEN DES ÉLÈVES PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS OU DES TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

INTÉGRATION ET ACCOMPAGNEMENT DU HANDICAP
EN MILIEU SCOLAIRE

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Comment différencier dans la classe.

Faire la différence entre difficultés et troubles.

Reconnaître un trouble spécifique des apprentissages.

Connaître les caractéristiques de la dyslexie, la dyscalculie et la dyspraxie.

Etablir des stratégies d'accompagnement au quotidien dans la classe.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Différenciation pédagogique.

De la difficulté aux troubles.

Evaluer, comprendre et mettre en oeuvre des stratégies d'enseignement au service des élèves.

Qu'est-ce qu'un trouble spécifique des apprentissages ?

La dyslexie, la dyscalculie, la dyspraxie, quelles caractéristiques, comment accompagner au quotidien dans la classe ?



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

3 jours



DATES :

Mercredi
06/02/2019,

Jeudi
07/02/2019

et

Vendredi
08/02/2019



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEURS :

Claudine
GAY



CODE :

PN039126

PARCOURS ÉCOLE INCLUSIVE - CONDUITES INSTABLES ET COMPORTEMENTS PERTURBATEURS. QUEL ANGLE DE VUE PRIVILÉGIÉ ?

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés, n'ayant pas suivi la session 2017.

OBJECTIFS

Reconnaître, clarifier et s'approprier les notions liées aux comportements difficiles et situations perturbatrices.

Comprendre les dynamiques émotionnelles en jeu dans les situations vécues comme difficiles.

Gérer le conflit en utilisant les outils de médiation.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Explicitation des notions : intolérance à la frustration, difficultés relationnelles, manifestations de toute puissance, agressivité/violence, sentiment de persécution, empêchements de penser, dérégulations scolaires, autorité et sanctions éducatives.

Escalade émotionnelle, travail sur soi pour faire face aux situations de dérégulation et comportements inappropriés, démarche pour affronter le problème.

Renforcement positif pour améliorer les comportements individuels et collectifs des élèves. Analyse comportementale schématisée. Stratégies d'intervention. Comportements de remplacement.

Mise en situation de résolution de conflit, gestion de crise, médiation. Initiation à la médiation scolaire.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Mercredi
13/03/2019

Mercredi
20/03/2019,

et

Mercredi
27/03/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Patrice
CARRILLO

**CODE :**

PN038849

LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE NIVEAU 1 - SENSIBILISATION

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Connaître et s'adapter au monde des sourds.

Découvrir le langage des signes.

Savoir communiquer avec plus d'aisance avec une personne sourde ou malentendante.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Travail sur les représentations de chacun par rapport à ce handicap.

Présentation du monde du silence et histoire.

Dactylologie et numération.

Élaboration du vocabulaire et de la grammaire de la Langue des Signes Française.

Savoir communiquer avec plus d'aisance avec une personne sourde ou malentendante.

Comportements aidants.

Vocabulaire adapté en milieu professionnel.

The background is a solid blue color. It features several white geometric elements: wavy lines in the top left, a vertical line in the top right, a horizontal line in the bottom left, and three vertical lines in the bottom right. A central white-outlined rectangle is tilted slightly. Inside this rectangle, the text '5. ÉCOLE NUMÉRIQUE' is displayed. To the right of the rectangle, there are five horizontal white bars stacked vertically. Several white triangles of various sizes are scattered around the page, some pointing towards the center and others away from it.

5.

**ÉCOLE
NUMÉRIQUE**



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
27/11/2018

et

Mercredi
28/11/2018



PUBLIC :

1^{er} degré
Tous cycles



FORMATEURS :

Thierry
SAUX



CODE :

PN038680

UTILISER LE NUMÉRIQUE À L'ÉCOLE PRIMAIRE : QUELLE PÉDAGOGIE ?

Découverte à mise en œuvre

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré.

Cette formation ne demande pas de niveau informatique élevé, juste l'envie d'utiliser tous les outils numériques à notre disposition pour mieux rencontrer les élèves d'aujourd'hui ; des idées simples et peu coûteuses à des outils plus exigeants.

OBJECTIFS

Faire entrer les écoles primaires dans l'ère du numérique.

Connaître et utiliser les différents outils à notre disposition.

Utiliser les ressources TICE pour sa formation personnelle, pour la préparation de ses cours, la gestion de l'enseignement et l'illustration de ses cours.

Faire évoluer nos méthodes d'enseignement grâce à ces outils qui peuvent rendre l'élève plus acteur, plus impliqué dans ses apprentissages.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les TICE : quels outils ?

Utilisation d'un vidéoprojecteur, d'un TBI ou d'un VPI.

Création et utilisation d'un ENT (Beneylu School).

Présentation d'un dossier scolaire numérique (LIVREVAL).

Création d'un cahier de réussite numérique (maternelle).

Utilisation des logiciels Sankoré et OpenBoard (préparation de cours interactifs).

Création d'outils utilisables dans la classe.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
16/01/2019

et

Jeudi
17/01/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Nastasia
NAVAL

**CODE :**

PN038681

SE FAMILIARISER ET S'APPROPRIER LES OUTILS NUMÉRIQUES

(PRÉSENTATIONS, VIDÉO, INTERNET)

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés, débutants dans l'utilisation des outils TICE en classe : niveau 1.

OBJECTIFS

Introduire les différentes possibilités des outils TICE dans son enseignement pour adapter notre pédagogie aux besoins des élèves, utiliser leurs compétences et aptitudes numériques au service du développement de compétences disciplinaires.

Faire évoluer nos méthodes d'enseignement grâce à ces outils qui peuvent rendre l'élève plus acteur et plus impliqué dans ses apprentissages.

Utiliser les possibilités offertes par ces outils pour différencier notre enseignement.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mettre en forme un document sur traitement de texte pour faciliter la lecture et la compréhension des élèves.

Réaliser un support pédagogique.

Rechercher et utiliser des ressources multimédias (photos, vidéos, images scannées, etc.).

Prendre en main des logiciels de présentation (Powerpoint, Impress, Prezi).

Utiliser le diaporama dans une séance pédagogique.

Utiliser le vidéoprojecteur en classe.

Se constituer une base documentaire : faire une recherche sur internet.

Gérer ses fichiers.



LIEU :

Anglet



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mercredi
09/01/2019

et

Jeudi
10/01/2019



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEURS :

Bernard
RAYNAUD

et

Patrice
POIX



CODE :

PN038684

LA PÉDAGOGIE RENOUVELÉE GRÂCE AUX OUTILS TICE

(CLASSE INVERSÉE, BLOG...)

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

Les outils numériques offrent des moyens d'apprentissage adaptés à nos élèves.

OBJECTIFS

Introduire les différentes possibilités des outils TICE dans son enseignement pour adapter notre pédagogie aux besoins des élèves, utiliser leurs compétences et aptitudes numériques au service du développement de compétences disciplinaires.

Faire évoluer nos méthodes d'enseignement grâce à ces outils qui peuvent rendre l'élève plus acteur, plus impliqué dans ses apprentissages.

Utiliser les possibilités offertes par ces outils pour différencier notre enseignement, pour la pédagogie par compétences.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Développer ses compétences dans l'utilisation des différents moyens de communication actuels :

Partage de données à distance, production, capture et échanges de messages, de sons, d'images.

Mettre en oeuvre ces outils dans sa pédagogie : le projet, le travail par compétences, la différenciation pédagogique.

Faire évoluer sa pédagogie grâce à l'utilisation des TICE : logiciels pour carte mentale, pédagogie inversée...

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
13/02/2019

et

Judi
14/02/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Maxime
GERVAUD

et

Elvire
NAZABAL RAYNAUD

**CODE :**

PN038678

UTILISER UN TBI EN CLASSE POUR UNE PÉDAGOGIE PLUS ACTIVE

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

Ce module s'adresse à des utilisateurs de fonctions simples ou débutants dans le TBI et/ou les TICE.

OBJECTIFS

Maîtriser l'utilisation technique du Tableau Blanc Interactif (TBI) et du logiciel associé (ex : ACTIVinspire) et/ou intégrer les fonctions de base de cet outil (interactivité, mémoire, projection, effets) dans sa pédagogie.

Définir le rôle et la place de l'enseignant dans l'animation pédagogique quotidienne.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Prise en main du système, matériel et logiciel.

Notion d'interactivité.

Utilisation des outils et des différentes possibilités offertes par ce système par des exemples dans différentes disciplines.

Création de supports de cours.

Réflexions sur l'utilisation pédagogique : comment l'élève peut-il être acteur ?

Présentation de projet pédagogique liant les TICE et l'ensemble des domaines du socle.



LIEU :

Anglet



DURÉE :

2 jours



DATES :

Judi
29/11/2018

et

Vendredi
30/11/2018



PUBLIC :

2nd degré
Collège / Lycée



FORMATEURS :

Karine
LASCAUD



CODE :

PN038683

ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION (EMI)

S'INFORMER, SE DOCUMENTER : UN APPRENTISSAGE
INTERDISCIPLINAIRE

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 2nd degré et professeurs documentalistes ayant un niveau informatique faible à moyen.

La compétence de recherche et d'exploitation des informations disponibles constitue une priorité à développer.

OBJECTIFS

Connaître les nouvelles pratiques et stratégies informationnelles des jeunes.

Accompagner les jeunes dans un travail pertinent de recherche d'informations, de prise de notes et de réécriture afin de développer leur autonomie.

Maîtriser les TICE afin de choisir les outils les plus appropriés :

- Pour la recherche d'informations,
- Pour communiquer.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques/Mise en situation :

- Pratiques et stratégies,
- Réécriture d'appropriation,
- Situations d'apprentissage d'information,
- Présentation des outils,
- Intégration des outils dans sa pédagogie.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Judi
13/12/2018

et

Vendredi
14/12/2018

**PUBLIC :**

1^{er} degré
Cycle 3
et
2nd degré
Collège/Lycée

**FORMATEURS :**

Laura
BROCHET

**CODE :**

PN038732

INFORMATION - DÉSINFORMATION : ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET INTERNET EMI

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré (cycle 3) et du 2nd degré de collège et de lycée.

OBJECTIFS

Mieux connaître les jeunes en matière de représentation et usage d'Internet.

Définir les enjeux et les risques du contexte informationnel actuel.

Accompagner les élèves dans un travail de réflexion, de mise à distance critique des informations qu'ils reçoivent et diffusent.

Permettre aux élèves de réfléchir sur leur pratique, faire qu'ils ne soient pas spectateurs de l'actualité.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Théorie sur les jeunes face aux écrans.

Utilisation d'Internet :

Enjeux et dangers (mise en pratique).

Échange d'outils/sites utiles permettant :

- De distinguer vie privée/vie publique,
- De valider des informations sur les réseaux (mise en pratique).

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Lundi
04/02/2019

et

Mardi
05/02/2019

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège/Lycée

**FORMATEURS :**

Sabine
GALY

**CODE :**

PN038679

UTILISER LES OUTILS DU WEB POUR FAIRE ÉVOLUER SA PÉDAGOGIE, VERS LA CLASSE INVERSÉE

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 2nd degré, utilisant l'outil informatique personnellement de façon simple et désireux de développer les possibilités variées avec leurs classes.

Installation préalable sur l'ordinateur des logiciels suivants : Word / Excel / Powerpoint ou équivalent, Openoffice, Audacity et Windows Movie Maker.

OBJECTIFS

Introduire les différentes possibilités des outils TICE dans notre enseignement pour adapter notre pédagogie aux besoins des élèves, utiliser leurs compétences et appétences numériques au service du développement de compétences disciplinaires.

Faire évoluer nos méthodes d'enseignement grâce à ces outils qui peuvent rendre l'élève, plus acteur et plus impliqué dans ses apprentissages.

Utiliser les possibilités offertes par ces outils pour différencier notre enseignement pour la pédagogie par compétences et la classe inversée.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Développer ses compétences dans l'utilisation des différents moyens de communication actuels : partage de données à distance, production, captures et échanges de messages, de sons, d'images.

Mettre en oeuvre ces outils dans sa pédagogie : le projet, le travail par compétences, la différenciation pédagogique.

Faire évoluer sa pédagogie grâce à l'utilisation des TICE : carte mentale, pédagogie inversée. Environnement matériel préconisé et analyse de réalisations pédagogiques pertinentes validées avant ou au cours du stage.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mercredi
06/02/2019

et

Jeudi
07/02/2019



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEURS :

Emmanuel
VILBOIS



CODE :

PN038686

LES TABLETTES NUMÉRIQUES AU SERVICE DE SA PÉDAGOGIE

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du 1er degré en cycle 3 et du 2nd degré en cycle 4.

Un outil médiateur aux possibilités adaptées à nos besoins d'enseignants.

OBJECTIFS

Utiliser des tablettes dans sa pédagogie, pour des élèves acteurs.

Utiliser les différentes possibilités de l'outil pour varier ses stratégies d'enseignement.

Utiliser la tablette comme outil de différenciation pédagogique.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Comment utiliser une tablette numérique dans une classe?

Quelles applications utiliser, pour quel niveau de classe?

Les multiples fonctions de la tablette numérique.

Comment mettre un groupe d'élèves en atelier autonome.

Tablette numérique et différenciation pédagogique.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Judi
24/01/2019

et

Judi
07/03/2019

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège/Lycée

**FORMATEURS :**

David
BOUCHILLON

**CODE :**

PN038871

CLASSE INVERSEE : METTRE EN OEUVRE CETTE PEDAGOGIE

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants de collège et de lycée ayant une bonne maîtrise des outils numériques en classe et cherchant à développer une pédagogie différente.

OBJECTIFS

Identifier les approches de classe inversée.

Faire évoluer ses pratiques pédagogiques grâce à la classe inversée .

Construire une séquence en classe inversée.

Acquérir les compétences permettant d'expérimenter la classe inversée.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Modèles, concepts, modalités d'apprentissage de la classe inversée.

Outils numériques utilisables pour la collaboration, pour la mise à disposition des contenus pédagogiques, pour proposer des capsules vidéo.

Réalisation d'une séquence pédagogique en classe inversée.



6.

DÉVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL

**LIEU :**

Anglet

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
21/11/2018

et

Judi
22/11/2018

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège

**FORMATEURS :**

Isabelle
BOISAN

**CODE :**

PN038702

LE RÔLE DU PROFESSEUR PRINCIPAL AU COLLÈGE

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Professeurs principaux en collège.

Connaître les élèves et les accompagner.

OBJECTIFS

Reconsidérer le rôle du professeur principal en lien avec la réforme du collège : organisation, suivi des élèves, évaluations.

Se doter d'outils pour mieux connaître les élèves, animer l'équipe pédagogique et les heures de vie de classe.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La définition du rôle à travers les textes officiels.

La connaissance de la réforme et son organisation.

Le socle commun et son mode d'évaluation.

Le parcours avenir.

L'orientation des élèves.

Diagnostics, évaluations et outils de suivi.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Judi
29/11/2018

et

Vendredi
30/11/2018

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège

**FORMATEURS :**

Evelyne
FURLAN

**CODE :**

PN038706

ORIENTATION : PRÉPARER L'ÉLÈVE DE COLLÈGE

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Professeurs principaux ou futurs PP de collège et personnels en charge de l'accompagnement de l'orientation.

L'orientation éclairée reste un grand enjeu de notre système éducatif, elle impacte :

- L'élève, dans sa représentation de lui-même,
- La famille, dans son envie de donner toutes ses chances à l'enfant,
- Les établissements, dans leur volonté d'accompagner l'élève dans une orientation positive,
- La société, au niveau humain et financier du fait d'orientations conduisant à l'abandon d'études.

OBJECTIFS

Accompagner les élèves dans une démarche d'orientation positive, le rendre acteur de celle-ci.

Connaître les dispositifs existants et les voies d'orientation actuelles.

Utiliser les outils facilitateurs mis à disposition par l'institution.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

La connaissance des voies de formation.

Le Parcoursup et parcours AVENIR.

Construction d'outils pour l'orientation.

L'auto-évaluation et la détermination des intérêts.

L'entretien d'orientation.

Construire un suivi d'orientation tout au long du collège voire du lycée.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Jeudi
15/11/2018

et

Vendredi
16/11/2018



PUBLIC :

2nd degré
Lycée



FORMATEURS :

Evelyne
FURLAN



CODE :

PN038730

RÉFORME LYCÉE

ACCOMPAGNEMENT À L'ORIENTATION APRÈS LE BAC

Mise en oeuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Professeurs principaux ou futurs PP de lycée et personnels en charge de l'accompagnement de l'orientation.

OBJECTIFS

Acquérir la nouvelle procédure d'accès aux études supérieures pour les lycéens et doter le binôme des professeurs principaux :

- D'une connaissance précise de Parcoursup et du dispositif d'accompagnement des lycées (Rôle du binôme, du conseil de classe, semaines de l'orientation, « fiches avenir », application parcours sup, calendrier...),
- D'une connaissance précise du panorama des études supérieures, des secteurs d'activité et des principaux métiers correspondant aux différentes filières,
- De « savoir-faire » et d'outils pour comprendre et analyser les « attendus » des différentes filières de l'enseignement supérieur, pour mener un entretien d'orientation (faire exprimer les motivations),
- De « références » de ressources à mobiliser pour construire un accompagnement de qualité : ressources publiques en ligne, service orientation des APEL, site RENASUP.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Préparer et animer le conseil de classe dans son rôle renforcé d'accompagnement de l'orientation et du projet individuel du lycéen.

Coordonner le renseignement des « fiches avenir ».

Conduire un entretien d'orientation avec les lycéens.

Participer à la définition et à la mise en oeuvre du contenu des « semaines de l'orientation ».

Mobiliser des acteurs et des ressources pour informer et accompagner l'orientation des lycéens.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Lundi
12/11/2018,

Mardi
13/11/2018

et

Mercredi
14/11/2018

**PUBLIC :**

2nd degré
Collège/Lycée

**FORMATEURS :**

Sylvie
DUBE

**CODE :**

PN038821

RÉFORME LYCÉE

L'ENTRETIEN RESPONSABILISANT : UNE TECHNIQUE D'ENTRETIEN POUR RESPONSABILISER LES INDIVIDUS DANS LEURS CHOIX, TOUT EN PROTÉGEANT LA RELATION

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants du second degré responsables d'équipe.

OBJECTIFS

Connaître les composantes de cette philosophie d'intervention.

Comprendre les enjeux liés à une meilleure maîtrise des émotions dans un contexte de résolution de problème.

Développer son écoute et son empathie.

Pratiquer à travers des jeux de rôles une technique d'entretien qui permet d'apprendre à mener des entretiens qui responsabilisent les personnes tout en protégeant la relation.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

CONTENU :

La « Théorie du choix » : besoins, comportement global, monde qualité/monde perçu.

La thérapie de la réalité : la démarche d'entretien en quatre étapes ; l'importance de l'autoévaluation dans le processus de responsabilisation de l'individu.

Les émotions et le comportement à la lumière des neurosciences : impact des émotions sur le comportement, composantes de l'intelligence émotionnelle, mise à jour sur le stress.

La relation de confiance : objectifs et limites, aspect non-verbaux de la communication, menace et coercition, 20 pistes pour rester centré sur l'autre pendant l'entretien.

Outils supplémentaires pour la gestion des groupes.

Dialogue et discussion, Réagir et agir, Aller vers le « vouloir ».

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

La formation alterne des exposés théoriques, des jeux de rôle, des études de cas concrets, des apports vidéos.

Les exercices, discussions et pratiques d'entrevues constituent 80% de la session.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
04/12/2018

Mercredi
05/12/2018



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEURS :

Imogen
MILLS



CODE :

PN038823

RENFORCER SES CAPACITÉS LINGUISTIQUES EN ANGLAIS OU EN ESPAGNOL

POUR ENSEIGNER UNE LANGUE VIVANTE EN 1ER DEGRÉ OU UNE DISCIPLINE NON LINGUISTIQUE EN 2ND DEGRÉ (DNL)

Mise en œuvre à maîtrise

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Ce module s'adresse aux enseignants :

- Du 1^{er} degré souhaitant améliorer leur niveau de langue,
- Du 2nd degré souhaitant renforcer leurs capacités linguistiques afin d'enseigner en DNL en anglais et/ou en espagnol.

Le développement de la conscience européenne et de la mobilité future de nos jeunes est devenu un grand défi de notre système éducatif. Il est indispensable aujourd'hui, que toutes nos disciplines contribuent ensemble à une meilleure maîtrise des langues et une meilleure connaissance par nos élèves des différentes cultures européennes.

OBJECTIFS

Développer ses compétences dans la pratique d'une langue vivante étrangère, afin de pouvoir intervenir en classe : niveau linguistique.

Acquérir le vocabulaire de la classe et développer sa culture européenne au niveau sociolinguistique.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Étude du vocabulaire spécifique de la langue.

Renforcement des « fondamentaux » linguistiques.

Présentation des ressources pour le développement des compétences de la langue.

Pratique de l'oral.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

6 jours

**DATES :**

Mercredi
10/10/2018

et

Du
lundi
10/12/2018

au
vendredi
14/12/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Formateurs
ISFEC

PRÉSENTATION DU PARCOURS HUMANISME ET CITOYENNETÉ

Mise en œuvre à maîtrise

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants s'inscrivant sur les 3 modules de formation :

- Éduquer à la citoyenneté mondiale et solidaire,
- Éducation au développement durable : monter un projet interdisciplinaire,
- Écrire un projet européen.

OBJECTIFS

Devenir personne ressource sur les projets Humanisme et Citoyenneté.

Monter des projets intégrant les dimensions « développement durable », « humanisme », « citoyenneté mondiale », « projet européen ».

Coordonner les équipes sur ces thèmes.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Se référer aux contenus des différents modules, composant ce parcours.

ÉDUIQUER À LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET SOLIDAIRE

Mise en œuvre à maîtrise

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1er et 2nd degrés.

Formation pouvant faire partie d'un parcours « Humanisme et citoyenneté » avec les formations : ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE : Monter un projet interdisciplinaire et ÉCRIRE UN PROJET EUROPEEN.

OBJECTIFS

Être en mesure d'accompagner les élèves dans l'acquisition de valeurs, savoirs, attitudes et comportements leur permettant de développer leur esprit critique, d'être respectueux de la diversité, moralement responsables et engagés individuellement et collectivement.

S'approprier une pédagogie participative et interactive. Il s'agit de créer un climat d'apprentissage favorable et de susciter l'engagement citoyen des élèves.

Découvrir des outils pédagogiques, des ressources et des structures facilitant le montage d'un projet autour de la citoyenneté active et solidaire

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les notions de citoyenneté, solidarité, engagement.

L'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire (ECM) : définition, méthodologie, histoire.

Les attributs des citoyens du monde : les connaissances, compétences, valeurs et comportements à développer.

Comment aborder l'interculturalité ?

Mise en situation : vivre des animations d'éducation à la citoyenneté mondiale.

Présentation d'outils, de sites et de structures ressources.

L'ECM et moi : comment monter mon projet citoyen et solidaire avec mes envies et mes contraintes ? Méthodologie et partenariats possibles.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Lundi
10/12/2018

et

Mardi
11/12/2018



PUBLIC :

1^{er} et 2nd
degrés



FORMATEURS :

Ana
VERDU DE BEJAR



CODE :

PN038764

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
12/12/2018

et

Jeudi
13/12/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Bruno
LAVIGNE

et

Maryvonne
PIQUET

**CODE :**

PN038769

ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE :

MONTER UN PROJET INTERDISCIPLINAIRE

Mise en œuvre à maîtrise

Maîtrise à innovation

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

Formation pouvant faire partie d'un parcours « Humanisme et citoyenneté » avec les formations : ÉDUCUER A LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET SOLIDAIRE et ÉCRIRE UN PROJET EUROPEEN.

OBJECTIFS

Acquérir les connaissances et compétences pour s'intégrer et monter des projets EDD.

Intégrer les dimensions économique, écologique, sociale, humaine et universelle.

Conduire les projets : piloter, animer, communiquer.

Adapter les objectifs et actions possibles de l'EDD aux différents niveaux de classe.

Intégrer la citoyenneté mondiale.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Clarification des concepts.

Acquisition d'une culture de l'EDD.

Approche systémique des différentes dimensions d'un projet EDD.

Exploration des ressources locales (milieu et associations).

Connaissance et utilisation des dispositifs existants : éco-école, agenda 21, E3D...

Elaboration d'un projet adapté et d'un EPI/Lien avec le projet européen et la citoyenneté mondiale.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
10/10/2018

et

Vendredi
14/12/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Benoît
FRANC

**CODE :**

PN038771

ÉCRIRE UN PROJET EUROPÉEN

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants souhaitant se former au montage de projets européens.

Le développement de la conscience européenne et de la mobilité future de nos jeunes est devenu un grand défi de notre système éducatif.

Formation pouvant faire partie d'un parcours « Humanisme et citoyenneté » avec les formations : ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET SOLIDAIRE et ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE : Monter un projet interdisciplinaire.

OBJECTIFS

Développer la compétence d'écriture d'un projet ERASMUS +.

Passer de l'idée de partenariat ou de mobilité à un véritable projet construit.

Savoir travailler en équipe multiculturelle.

Maîtriser l'environnement des politiques éducatives européennes.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Présenter le contexte européen des politiques éducatives et le programme ERASMUS+.

Présenter le contexte européen des politiques éducatives.

Connaître le programme ERASMUS+.

Proposer des ateliers d'écriture.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

3,5 jours

**DATES :**

Mercredi après midi
09/01/2019,

Mercredi
23/01/2019,

Judi
24/01/2019

et

Vendredi
25/01/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Matthieu
POMMIERS

et

Pascale
SENON

Responsables
institutionnels

**CODE :**

PN038740

FAIRE ÉVOLUER SA CARRIÈRE DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

BILAN D'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE (BOPEC)

Découverte à mise en œuvre

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Permettre de faire un bilan professionnel au niveau de son engagement et de ses espoirs, en vue d'évoluer vers plus de responsabilités.

S'informer sur les orientations possibles que peut prendre cet engagement au sein de l'institution.

Confronter son projet personnel à ces orientations possibles et particulièrement aux responsabilités de chef d'établissement.

Débuter un projet d'évolution permettant de tenir compte de ses aspirations, de ses compétences et des besoins de l'enseignement catholique.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'engagement, son envie d'évoluer, sa réalité, sa force.

Notion de prise de responsabilité.

Connaissance des fonctions à exercer, des compétences nécessaires dans l'institution et panorama des besoins.

Mise en évidence des compétences.

Se mettre en projet et développer des stratégies de mise en marche.

- **Le 1^{er} jour** : Une demi-journée de phase préliminaire sur la notion d'engagement.

Information sur les objectifs et le contenu de la formation.

Confirmation du souhait du stagiaire d'entrer dans ce dispositif.

- **Le 2^{ème} et le 3^{ème} jour** : Travail sur soi, ses compétences actuelles, ses objectifs de progression et d'évolution, son projet, la confrontation au projet et besoins de l'institution.

- **Le dernier jour** : Mise en place concrète du projet : analyse des résultats, recensement des facteurs favorisant, prévision des étapes du projet.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

3 jours

**DATES :**

Mercredi
27/03/2019,

Mercredi
15/05/2019,

et

Jeudi
16/05/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Maryvonne
PIQUET,

Claudine
GAY

et

Pascale
SENON

**CODE :**

PN038745

DYNAMISER SON PARCOURS PROFESSIONNEL (FORUM MI-CARRIÈRE)

Découverte à mise en œuvre

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Mettre en place un dispositif de réflexion (collectif) et de conseil individuel pour la gestion de carrière à un moment clef de son parcours et si besoin définir un plan de formation et d'évolution professionnelle.

Redynamiser la personne, favoriser l'évolution professionnelle, la prise de responsabilités et le développement personnel.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Relecture de mon parcours professionnel.

Positionnement par rapport à ce parcours :

- Mes envies de changement, mes difficultés à surmonter, mes compétences, mes projets,
- Recherche des possibilités d'évolution professionnelle,
- Définition du projet et moyens d'actions pour le mettre en œuvre.

**LIEU :**

Bordeaux

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Judi
14/02/2019

et

Judi
07/03/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

Mahmoud
DOUA

et

Ghislaine
LLESTA

**CODE :**

PN038925

CULTURES, RELIGIONS ET CONFLITS

EN LIEN AVEC L'EMCC

Découverte à mise en œuvre

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés.

OBJECTIFS

Rendre les enseignants plus aptes à gérer l'hétérogénéité culturelle de leurs élèves, ainsi que celle existant dans leur milieu professionnel, en s'interrogeant sur les rapports entre violence et religion.

Favoriser chez les élèves le développement d'une aptitude :

- À vivre ensemble dans une République indivisible, laïque, démocratique et sociale,
- À la réflexion critique en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumentés.

Permettre aux élèves de réfléchir :

- Aux principes de liberté, d'égalité, de laïcité et de justice,
- À la manière de concilier l'intérêt général et les droits de la personne, avec les contradictions qui peuvent survenir, et enfin
- Au lien qui existe entre la société démocratique et le pluralisme des croyances et la laïcité.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apporter des pistes de réflexion sur une thématique récurrente, à travers quelques éléments d'éclairages portant sur :

- Géopolitique des conflits
- Les phénomènes de radicalisation
- Le terrorisme
- Peut-on parler de guerre de religion ?

**LIEU :**

Martillac
Domaine de la
Solitude

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
14/11/2018

et

Judi
15/11/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

André-Pierre
GAUTHIER

**CODE :**

PN038780

RELIRE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE ENSEIGNANTE POUR L'ACCORDER AVEC LA VISION DE L'HUMAIN, PORTÉE PAR LE PROJET DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE (SESSION 1)

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés expérimentés souhaitant donner plus de sens à l'acte éducatif et à l'accompagnement des jeunes.

Participer à la totalité du parcours. Ne pourront participer à la session 2, seuls ceux qui auront effectué la session 1, et à la session 3 seuls ceux qui auront effectué les sessions 1 et 2.

OBJECTIFS

Identifier clairement la vision de l'Humain qui sous-tend son engagement éducatif auprès des jeunes.

Mettre en cohérence sa posture professionnelle avec la vision de l'Humain portée par l'Enseignement Catholique.

Développer dans son enseignement, les pratiques professionnelles qui promeuvent la vision de l'Humain portée par l'Enseignement Catholique.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Lecture et analyse de textes tirés de récits fondateurs.

Analyse de sa pratique professionnelle à la lumière des textes étudiés.

Échanges de pratiques.

Jeux de rôles.

**LIEU :**

Martillac
Domaine de la
Solitude

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
12/12/2018

et

Judi
13/12/2018

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

André-Pierre
GAUTHIER

**CODE :**

PN038783

RELIRE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE ENSEIGNANTE POUR L'ACCORDER AVEC LA VISION DE L'HUMAIN, PORTÉE PAR LE PROJET DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE (SESSION 2)

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés expérimentés souhaitant donner plus de sens à l'acte éducatif et à l'accompagnement des jeunes.

Participer à la totalité du parcours. Ne pourront participer à la session 2, seuls ceux qui auront effectué la session 1.

OBJECTIFS

Identifier clairement la vision de l'Humain qui sous-tend son engagement éducatif auprès des jeunes.

Mettre en cohérence sa posture professionnelle avec la vision de l'Humain portée par l'Enseignement Catholique.

Développer dans son enseignement, les pratiques professionnelles qui promeuvent la vision de l'Humain portée par l'Enseignement Catholique.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Lecture et analyse de textes tirés de récits fondateurs.

Analyse de sa pratique professionnelle à la lumière des textes étudiés.

Échanges de pratiques.

Jeux de rôles.

**LIEU :**

Martillac
Domaine de la
Solitude

**DURÉE :**

2 jours

**DATES :**

Mercredi
13/02/2019

et

Judi
14/02/2019

**PUBLIC :**

1^{er} et 2nd
degrés

**FORMATEURS :**

André-Pierre
GAUTHIER

**CODE :**

PN038784

RELIRE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE ENSEIGNANTE POUR L'ACORDER AVEC LA VISION DE L'HUMAIN, PORTÉE PAR LE PROJET DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE (SESSION 3)

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des 1^{er} et 2nd degrés expérimentés souhaitant donner plus de sens à l'acte éducatif et à l'accompagnement des jeunes.

Participer à la totalité du parcours. Ne pourront participer à la session 3, seuls ceux qui auront effectué les sessions 1 et 2.

OBJECTIFS

Identifier clairement la vision de l'Humain qui sous-tend son engagement éducatif auprès des jeunes.

Mettre en cohérence sa posture professionnelle avec la vision de l'Humain portée par l'Enseignement Catholique.

Développer dans son enseignement, les pratiques professionnelles qui promeuvent la vision de l'Humain portée par l'Enseignement Catholique.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Lecture et analyse de textes tirés de récits fondateurs.

Analyse de sa pratique professionnelle à la lumière des textes étudiés.

Échanges de pratiques.

Jeux de rôles.



LIEU :

Bordeaux



DURÉE :

2 jours



DATES :

Mardi
02/04/2019

et

Mercredi
03/04/2019



PUBLIC :

1^{er} degré
Tous cycles

et

2nd degré
Collège



FORMATEURS :

Matthieu
POMMIERS



CODE :

PN038751

ÉDUCATION À LA RELATION AFFECTIVE RELATIONNELLE ET SEXUELLE

Découverte à mise en œuvre

Mise en œuvre à maîtrise

PUBLIC VISÉ ET ENJEUX

Enseignants des cycles 1, 2, 3, et 4.

OBJECTIFS

Repérer les enjeux de cette éducation pour les jeunes et dans la société contemporaine.

Echanger et enrichir les pratiques déjà existantes.

Apprendre à animer un projet d'éducation affective, relationnelle et sexuelle adapté à la tranche d'âge des élèves.

Connaître ce que les élèves travaillent en cours sur ces questions et les modalités de cet enseignement par âge.

CONTENU ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports sur les enjeux et pièges d'une telle éducation.

Apports sur le travail étroit à mener avec les familles et dans la communauté adulte.

Présentation des éléments liturgiques pouvant servir cette éducation.

Présentation et analyse des programmes en vigueur.

Présentation de différents OUTILS d'animation d'activités produites par l'Enseignement Catholique.

Expérimentation et analyse de ces outils quant à leur pertinence par rapport à l'objectif de l'activité visé et au public visé.

Formations pour publics spécifiques :

TUTEURS

Si vous êtes tuteur d'un enseignant en cours de validation en 2018/2019, vous pourrez bénéficier d'une formation de 1 jour (tuteur confirmé) ou de 4 jours (nouveau tuteur) selon votre situation.

Les néo-tuteurs étant prioritaires, ce dispositif de formation vous sera décrit et proposé lorsque vous serez nommé à cette fonction. Cette formation vise à développer les compétences nécessaires à l'accompagnement, à la formation et à l'évaluation d'un professeur en cours de validation :

- Identifier les gestes professionnels à transmettre.
- Développer des savoirs faire d'observation, d'entretien, d'écoute et d'évaluation.
- Passer d'une posture d'enseignant auprès d'enfants ou de jeunes à une posture d'accompagnateur-formateur auprès de jeunes adultes.

PERSONNELS OGEC

Un catalogue spécifique sera en ligne sur notre site Internet :

<http://www.isfec-aquitaine.fr/personnel-ogec/le-catalogue-de-formation>

Il présentera les différentes formations proposées aux personnels OGEC pour l'année scolaire 2018/2019.

SUPLÉANTS

(en préparation du concours interne et réservé ou en professionnalisation)

L'objectif de la formation est d'acquérir les compétences nécessaires à un enseignant pour faire reconnaître son professionnalisme au niveau des élèves, des équipes et de l'institution.

Une journée de construction de l'identité professionnelle au mois de septembre permet de :

- Connaître les exigences des institutions (Éducation Nationale et Enseignement Catholique).
- Débuter un parcours de formation et d'évolution adapté à son niveau de compétences.

Deux parcours sont proposés :

Le **Parcours de professionnalisation** comprend 6 journées autour de la discipline, la gestion de classe, l'évaluation et l'hétérogénéité.

Le **Parcours de préparation aux concours interne ou réservé** comprend quatre journées de préparation à l'écrit, un accompagnement personnalisé et une journée de préparation à l'oral.

Pour les suppléants venant de recevoir leur préaccord, un module de formation à distance sera automatiquement proposé.

Inscription dès le mois de juin :

- Auprès de votre chef d'établissement qui vous inscrira sur FORMELIE (pour les enseignants en poste pour les modules de professionnalisation et de préparation au concours).
- Auprès de votre précédent ou futur chef d'établissement qui vous inscrira sur formélie, dès l'obtention du préaccord pour le module de formation à distance.

RETROUVEZ-NOUS SUR :
www.isfec-aquitaine.fr

Qui sommes-nous ?

L'ISFEC Aquitaine, Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique, missionné par l'Enseignement Catholique, est au service du développement professionnel par la formation de tous les personnels des établissements d'enseignement.

Dans ce cadre, il contribue à la formation des futurs enseignants à l'exercice du métier en les préparant au concours et en les accompagnant, durant l'année qui suit.

Il prépare également à l'entrée dans le métier :

- Des étudiants en MASTER 1 pour la préparation au concours,
- Des enseignants effectuant des suppléances dans l'Enseignement Catholique.

L'ISFEC Aquitaine prépare les suppléants de longue durée à l'accès aux concours internes.

Il offre à tous la possibilité de se perfectionner tout au long de sa carrière, par des stages présentés dans ce catalogue, établis à partir des cahiers des charges de l'Enseignement Catholique et des priorités définies par l'éducation Nationale.

**Pour connaître les détails de chaque formation,
rendez-vous sur notre catalogue en ligne :**

www.isfec-aquitaine.fr/Formations/formation-continue



CONTACTEZ-NOUS !

ISFEC Aquitaine

Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique

54 boulevard Godard, 33300 BORDEAUX

☎ 05 56 69 76 33

@ formationrh@isfec-aquitaine.fr

